

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»  
Министерство образования Республики Тыва  
Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурак  
МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака им. Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны –  
Героя Социалистического труда

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом  
совете №1  
Протокол №1  
от 09.09.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака имени  
Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны –  
Героя Социалистического труда**

(с этнокультурным региональным компонентом)

Ак-Довурак - 2025

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания .....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
Школьный урок.....	21
Внеурочная деятельность .....	27
Основные школьные дела.....	39
Классное руководство .....	40
Внешкольные мероприятия .....	41
Организация предметно-пространственной среды.....	42
Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	44
Самоуправление .....	46
Профилактика и безопасность.....	46
Социальное партнёрство .....	48
Профорентация .....	49
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	53
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	54
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Тыва.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»

- приказ Министерства образования РТ от 01.09.2025 года №953-д «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва и единого календаря воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год.»;

Нормативно-правовые акты г. Ак-Довурака:

- приказ Управления образования г. Ак-Довурака от 09.09.2025 года №379 «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва и единого календаря воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год.»;

- приказ МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака от 09.09.2025 года №117 «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва и единого календаря воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического коллектива школы (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №1:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных

организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

<p>доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                      Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.                      Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.                      Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.                      Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                      Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.                      Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.                      Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.                      Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.                      Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.                      Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака

История МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак тесно связана с развитием нашего города. В 1930-х годах на месте современного города было обнаружено хризотил-асбестовое месторождение. В 1950-х годах было принято решение о строительстве комбината "Туваасбест" для добычи и переработки асбеста. Для строительства комбината в маленький рабочий поселок съехались жить представители разных профессий и наций из разных уголков нашей необъятной страны со своими семьями и детьми. У простого рабочего народа возникла потребность в новой школе. И по приказу Министерства Просвещения Тувинской АССР от 7 июля 1965 года под № 277-р в соответствии с народнохозяйственным планом с 1 сентября 1965 года построена первая школа в городе. С тех пор в нашей школе по сегодняшний день обучаются представители самых разных национальностей. Педагогами и учащимися еще с советских времен нынешнему поколению переданы такие нравственные ценности, как уважение и почитание представителей всех культур, национальностей и верований, чувство единства, сплоченности и взаимоуважения между поколениями участников образовательного процесса.

Школа помнит учителей, которые работали со дня ее основания: Чайнхо Кокен Салчаковна – заслуженный учитель РТ, Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевна – Герой Социалистического труда, чьей именем названа школа, Назина Галина Васильевна, Скорых Нина Николаевна, Васина Эмилия Михайловна, Шагдыр Вера Николаевна, Сасина Людмила Васильевна, Назин Владислав Маркович, Замула Екатерина Степановна, Куулар Долума Хомушкуевна. Первым директором школы был Сыч Александр Николаевич. За время существования школой руководили Самойлов Виталий Васильевич, Попова Валентина Алексеевна, Беспалов Анатолий Николаевич, Ооржак Юрий Октябревич, Ооржак Елена Анай-ооловна, Донгак Константин Шожалович, Григорьева Валентина Ивановна, Ензак Долаана Делеш-ооловна, Куулар Артур Шолбанович, Салчак Орлана Мажыевна, Монгуш Рона Григорьевна.

Школа гордится людьми, которые и работали и выпускались: заместитель министра образования и науки РТ Ооржак Юрий Октябревич, бывший директор школы, а также Салчак Артыш Окан-оолович, выпускник 2007 года, ныне заместитель министра по природным ресурсам и экологии РТ, куратор города Ак-Довурак от Правительства РТ, Сарыглар Артыш Робертович, выпускник 2013г., ведущий специалист отдела государственной службы и кадровой работы департамента социальной защиты населения Кемеровской области. и т.д.

В школе работают учителя, имеющие звания «Ветеран труда», почетные

работники образования РТ и РФ, учителя-методисты, старшие учителя, награжденные почетными грамотами РТ и РФ.

Коллектив сильный, творческий, способный вооружить учащихся знаниями с применением новейших педагогических технологий и воспитать гармонически развитую личность.

Школа славится учителями-ветеранами, передовиками педагогического труда, наставниками молодых учителей: Тарасова Валентина Романовна, Донгак Татьяна Сарыгларовна, Донгак Константин Шожапович, Монгуш Мария Арзылановна, Тулина Наталья Ивановна, Салчак Тамара Семис-ооловна, Хомушку Шериг-оол Оолакович, Хомушку Лолита Ондаровна, Аракчаа Эремаа Казак-ооловна, Топул Зарина Танововна.

В 2015 году школа названа именем выдающегося педагога, учителя начальных классов, Героя Социалистического труда Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны. Она с 1947 по 1997 год работала учителем, из них 22 года - завучем начальных классов в школах г. Ак-Довурак.

Школа располагается на центральной части территориального деления города, называемой поселком Постоянный, исключительно состоящей из благоустроенных пятиэтажных домов по улице Юбилейной 14. Недалеко от школы находятся организации: «Барун-Хемчикский межкожунный медицинский центр», администрация города, здание Россельхозбанка, Дворец Культуры города им. К. Сагды, МФЦ, торговые центры «Мега», «Центральная», ДОУ «Теремок», «Светлячок», «Золотой ключик», учреждения дополнительного образования Центр образования, музыкальная школа и Дом детского творчества и многие продуктовые магазины, аптеки и парикмахерские. Также на расстоянии примерно 1 км располагается построенный два года назад новый Буддийский храм. В школе в большинстве учатся дети жителей близлежащих улиц: 50 лет ВЛКСМ, Центральная, Комсомольская, Монгуш Марата и Юбилейная. Всего в школе обучается свыше 900 детей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодежи - общественно-государственной детско-молодежной организации, созданной и действующей в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022г. №261 (далее РДДМ).

Школа сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования города Ак-Довурак: спортивная школа, ДДТ, ЦО, ЦРТДЮ и ДШИ, а также со следующими организациями: МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №2, лицей «Олчей», центром занятости населения, ММЦ «Барун-Хемчикский», Полиция, ДК, АГТ, ЦСПС и Д, Нотариус, ПФР, прокуратура, Барун-Хемчикский районный суд, ДОСААФ, Барун-Хемчикское лесничество, модельная библиотека города. С каждым годом традиционно стало сотрудничество с учреждениями дополнительного

образования и культуры во время осенних, зимних, весенних и зимних каникул по организации отдыха и досуга учащихся при охвате в временно-досуговые центры с обязательным привлечением детей, состоящих на различных профилактических учетах.

### **Миссия школы:**

- Обеспечить получение всех уровней образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с учетом индивидуальных особенностей, способностей личности.

- Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Также интересен тот факт, что город Ак-Довурак в котором расположена образовательная организация – это второй по численности населения город в республике после столицы Кызыла, поэтому школа является социокультурным центром. Разнообразие социального контингента школы: молодые амбициозные родители, долгожители города, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 910 обучающихся и 67 учителей, при этом необходимо отметить, что все 36 классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из наших дошкольных учреждений города Ак-Довурак (переход составил 94%) и образовательных организаций ближайших школ Барун-Хемчикского района. В 2022 году школа включена в проект Министерства Просвещения «Капитальный ремонт» и для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется оснащенный сенсорный кабинет психолога. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, в рамках проекта «Образование» в 2019 году были открыты 2 кабинета «ЦОС». Для проведения дополнительных занятий и внеурочной деятельности в

образовательной организации имеется: помещение для занятий по национальным видам спорта (клуб «Салгакчы»); 1 библиотека с читальным залом; 1 актовый зал; 1 спортивный зал; 4 спортивных поля. (Баскетбол, волейбол, футбол, хоккей).

Работа ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования по 5-ти направленностям:

- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Гражданско-патриотическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Художественная направленность.

В школе ежегодно реализуются краткосрочные проекты в целях профилактики правонарушений и социального неблагополучия:

1. «Месяц полезных привычек»
2. «Самый сказочный класс»
3. «Чаагай Шагаа ог-булелерже!»
4. «Трекер накоплений на 21 дней»
5. «Настоящая семья - это много дружных я»
6. «Ура, каникулы!»

Все проводимые мероприятия выставляются на сайт школы <https://school1-ak-dovurak.rtyva.ru/> а так же в социальных сетях ВК <https://vk.com/club155311634>.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразные творческие, патриотические, духовно – нравственные конкурсы, мероприятия, а также с родительской общественностью. Проведение ежегодного конкурса строя и песни среди 1-8 класса стало традицией, что формирует у учащихся патриотическое сознание и навыки военного построения и марширования и командного духа. А классы, регулярно занимающие призовые места, поощряются сертификатами на бесплатное посещение бассейна Лазурный, кинотеатра Рассвет и на ГСМ для использования в поездках внешкольных мероприятий администрацией школы: организованных экскурсий, выездов за город.

В школе присутствуют традиции, ритуалы и символика. Еженедельное поднятие и спуск флагов РФ, РТ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, РТ, проведение занятия «Разговор о важном», награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда в день Учителя и в другие памятные дни, «Парта героя», «Бессмертный полк». В 2022-2023 учебном году был утвержден флаг школы, автором которого является ученица 11 класса Ооржак Ариада, выпускница ДШИ, очень

талантливая, одаренная художница. В плане в новом учебном году избрать гимн и герб школы.

В школе занятия идут в две смены. 1 смена – 1ые, 4ые, 5ые, 9ые, 10ые, 11 классы, во вторую смену учатся – 2ые, 3ие, 6ые, 7ые 8ые классы. Продолжительность уроков 40 минут. 1-ые классы – пятидневная учебная неделя., все остальные классы – шестидневная учебная неделя. На 2025-2026 учебный год функционируют профильные классы:

10а – социально-экономический профиль;

10б – технологический профиль;

10в – универсальный профиль;

11а – технологический профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики;

11б – универсальный профиль с углубленным изучением истории и обществознания.

Питание обучающихся в школе организуется в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20) к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Анализируя уклад МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака, можно сделать вывод, что уклад школьной жизни действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития обучающихся.

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

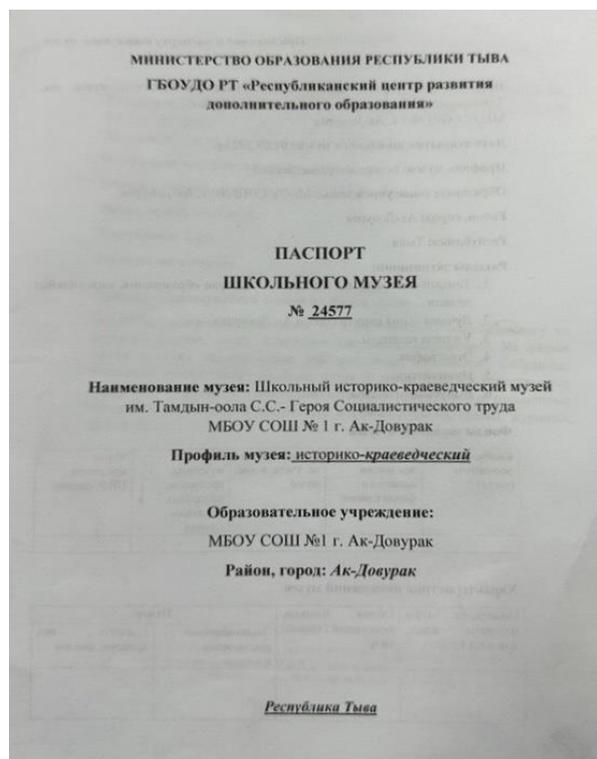
В МБОУ СОШ №1 имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя Социалистического труда г. Ак-Довурака реализуется деятельность:

**- детских общественных объединений:**

1. российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
2. реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России»;
3. всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», всего 23 участников 8 «в» класса, куратором является классный руководитель Саая Альвина Александровна;
4. отрядом Юных друзей полиции являются обучающиеся 10 «в» класса под руководством - Ооржак Аяса Тавакайовича;
5. отряд Юных инспекторов движения осуществляется в 10 «б» классе под руководством классного руководителя Саая Чинчи Монгунововны;

б. профильный военизированный МЧС класс – осуществляет свою деятельность в лице 6 «б» класса и их классного руководителя Монгуш Олча Орлановны.

- **школьного медиа:** школьная газета, телевидение;
- **школьного музея:** в нашей школе реализует свою деятельность музей с историко-краеведческим профилем, руководителем которого является Саая Альвина Александровна, учитель истории и обществознания. Сформирован музейный уголок, также пройдена регистрация на Всероссийском реестре школьных музеев



<https://fcdtk.ru/museums/>);

- **добровольческая деятельность:** в школе волонтерский отряд «**Я доброволец**» формируют учащиеся 10 «А» и 8 «Г» -отряд «**Миссия добра**».. Всего на сайте <https://dobro.ru> зарегистрировано 20 обучающихся;
  - **школьные спортивные клубы:** спортклуб «Форсаж» <https://eun-fkis.pf/реестр-шк/>);
  - **школьные театры:** в школе функционирует деятельность театра под названием «Веселая семейка» и включен во всероссийский реестр школьных театров <http://vcht.center/реестр-театров/>);
  - **наставничество;**
  - **экскурсии и походы;**
  - **дополнительное образование** (школьные кружки и секции осуществляют свою функцию по графику).
  - **инклюзивная среда для детей-мигрантов;** данный модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в МБОУ СОШ №1 г. АК-Довурака соответствующей категории обучающихся.
  - **«Многонациональная Россия».** В школьном спортивном клубе будем проводить мероприятия: 1, 2
- По занятиям ОРКСЭ**

## **График мероприятий ЦДИ можно включить. Данный модуль**

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в

	преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд (технология)	Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники будут заниматься различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;

	<p>2) формировать двигательные умения и навыки;</p> <p>3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</p> <p>4) развивать двигательные (физические) качества;</p> <p>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</p> <p>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</p> <p>7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</p>
--	---

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):*

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p>

	Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброму, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе,

	людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд (технология)	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего

	свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЗР	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар);
- работа кружка по рукоделию с включением в программу народного прикладного искусства, руководитель Сарыглар Алена Алексеевна.
- секции по национальным видам спорта (хуреш), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек», руководители учителя по физкультуре Ортыгашева Ш. Д, Хомушку М.Б., Салчак Ю. С и др.
- школьный хор, руководитель Монгуш Анаймаа Дуктуговна.
- музейная деятельность и краеведение и т.д., руководитель Сан-оол Алена Артемовна.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

**В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».**

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа»,

«Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;

- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакасские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;

- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;

- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;

- музейная деятельность и краеведение и т.д.

- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

### **Улусчу ужурлар 1 класс**

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери -серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

### **«Улусчу ужурлар» 2 класс**

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила

уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

### **«Улусчу ужурлар» 3 класс**

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

### **«Народоведение» 4 класс**

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдаван), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира,

### **«Народоведение» 5 класс**

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и танды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

### **«Народоведение» 6 класс**

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

### **7 класс «Жыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:**

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания

дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

**Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психофизиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».**

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Үержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции, связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

### **7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:**

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүң орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала

Ондара», «Лукавий Чеесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

## **8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»**

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

### 9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесенными изменениями от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»:

«Семья – мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Кужугет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодыми людьми за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

### **Внеурочная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак

«Разговоры о важном»	Профориентация «Россия – мои горизонты»
«Формирование функциональной грамотности и(или) финансовой грамотности»	«Народоведение / Улусчу ужурлар»
«Орлята России»	«Разговор о правильном и здоровом питании»
«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	«Мы – твои друзья»
«Мой родной язык» / «Төрээн дылым»	«Мой язык – моё богатство» / «Төрээн дылым – эртине-байлаам»
«Друзья книги» / «Номнуң өңүктери»	«Литература и другие виды искусства» / «Литература болгаш уран чүүлдүң хевирлери»
«Увлекательная математика»	«Кыстын будужу»/ «Эр чол»
«Школьный театр»	«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези»
«Школьный спортивный клуб»	«Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдиң лингвистиктиг сайгарылгазы»
«Национальные игры»	Литература как отражение жизни» / «Чогаал – амыдыралдың көрүнчүү»

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:

#### **1 класс**

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

## 2 класс

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».
- Орфографический диктант «Пишем правильно».

## 3 класс

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».
- Викторина «Знатоки тувинского языка».
- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».
- Устный журнал «Язык – средство общения».

## 4 класс

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»
- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.
- Олимпиада «Юный лингвист».

*Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:*

## 2 класс

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»
- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.
- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

## 3 класс

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

## 4 класс

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)

- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:*

#### **5 класс**

- Конкурс «Мээң төрөөн дылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскертиптер шынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).
- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра).

#### **5-9 классы**

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

#### **6 класс**

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция «Тыва дылывыстың хуулгаазын сөстери» («Волшебные слова тувинского языка»).

*Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*

- Төрөөн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

#### **6-9 классы**

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

#### **7 класс**

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

#### **8 класс**

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык –

государственный язык»)

- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва
- «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

### **9 класс**

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрээн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).
- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).
- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктиң тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:*

### **5 класс**

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

### **6 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

### **7 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

### **8 класс**

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об

известных людях Тувы).

- Тематический вечер «Тува в годы войны».

### **9 класс**

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:*

### **10 класс**

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

### **11 класс**

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
  1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
  2. Конкурс «Лучший автор».
  3. Встреча с народными писателями Тувы.

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:*

### **10 класс**

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».
- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

## 11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».
- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».
- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

### Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом», «Подарок от Деда мороза» не только для учащихся нашей школы, но и для детей стационарных отделений ДСО-2, ДСО-1 «ММЦ», ЦСПСиД и дети, проживающие и обучающиеся в школе-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Спортивные мероприятия: Общешкольный слет, Кросс нации и т.д.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – соревнования по «Мини-футболу» «Школьный этап ежегодной олимпиады школьников» и т.д.

- общешкольные праздники – «День здоровья и спорта», Новый год, День Народного единства, «Шагаа»

- торжественные ритуалы посвящения – «Посвящение в старшеклассники».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, также во время каникулярного периода ежегодно школа направляет список детей и обеспечивает явку в ВДЦ при Дворце культуры, ЦСПСиД города, Дом детского творчества, ЦРТДЮ и спортивная школа.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- планируется на третьем этаже школы в коридоре установка и оформление уголка для изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания в кабинете географии;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- недели выставок с портретами и биографиями выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации

и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» в помещении или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации, в том числе открытие в первом полугодии «Сада памяти» имени выпускников нашей школы: Ооржак Айдаш Артемовича, ветерана боевых действий, погибшего при исполнении воинского долга СВО на Украине, Хертек Сайдаш Сергей-ооловича, Монгуш Альберта Николаевича – участников СВО, погибших при исполнении воинского долга на Украине.

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение территории при школе, в частности территории за школой, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в

просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

**Приказ** о создании родительского комитета состав, кто входит в состав-все данные, всего проведено и запланировано род.собарний. Всеобуч за весь год сколько запланировано.

**Родительский патруль** – состав, работа.

В род. Собраниях охват должен быть 100 процент-классные **собrania**.

- продолжение краткосрочных проектов по работе с семьями: «Чаагай Шагаа ог-булелерже!», «Настоящая семья – это много дружных Я»;

- открытие семейного клуба «Родной очаг» (координаторы – социальные педагоги школы), предоставляющий родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов – социальных партнеров в деле воспитания детей;

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- участие родителей во всероссийских конкурсах Минпросвещения: конкурс инициатив среди родительских сообществ, «Это у нас семейное» и другие;

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие

родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннун үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөрөддү (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- организация совместной деятельности родительских комитетов классов - представителей общешкольного родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в школе, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями;

- внести в работу новые формы взаимодействия с семьями «группы риска», а именно социально неблагополучные семьи, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (социально неблагополучные семьи). Всего на учете социальных педагогов состоят 8 семей данной категории.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации, переизбрание нового состава Ученического Совета на 2025-2026 учебный год;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

В школе работа ведется по совместному межведомственному плану работы с сотрудниками силовых структур и организаций, таких как МВД и МЧС, Росгвардия и др.

#### ***Три уровня профилактической работы:***

*Первичная/общая* профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

*Вторичная/индивидуальная* профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

*Третичная/специальная* профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- Актуальные направления:
- Профилактика детско-дорожного травматизма;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;

- Профилактика правонарушений;
- Правовое и антикоррупционное воспитание;
- Информационная безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) на основе результатов которых составляются и применяются рекомендации специалистов воспитательного штаба при работе с детьми «группы риска»;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, в преимуществе Совета профилактики и Школьной службы примирения и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- акция «Внимание – дети!», повышение сознательности водителей, безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории школы субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- по четвергам занятия по профминимуму «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности с обязательным охватом детей, состоящих на различных профучетах (ПДН, ВШУ)
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ежегодную организацию на базе пришкольного лагеря «Маленький путешественник» профориентационной смены с участием экспертов в

области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

- основной (не менее 60 часов в учебный год);

- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной

направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

● реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

● в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

### **Трудовое воспитание**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Уроки труда проводятся с 1 по 9 классы. В начальном общей образовании преподают учителя начальных классов, в среднем общем образовании- учитель труда(технологии). Волонтерские движения в школе сопровождаются опытными и умелыми классными руководителями. Классы 10 «а», 8 «г» сейчас являются волонтерскими отрядами, и они активно участвуют в экологических, патриотических, торжественных воспитательных мероприятиях, которые проходят в школе и вне. Сельскохозяйственные выходы.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

● беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

● учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

● по отдельному графику в школе в учебный период проводится организация дежурства по школе;

● в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- в школе планируется создание добровольческого (волонтерского) трудового десанта из числа обучающихся в структуре Ученического самоуправления.

### **Инвариантный модуль «Тува - мой край родной»**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) с историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

В школе работает 62 педагога , приказом №133 организован ШВР

### **3.1. Кадровое обеспечение**

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Ф.И.О (полностью)</b>	<b>Должность</b>	<b>Стаж в данной должности</b>	<b>Аттестован:СЗД/Квалификационная категория</b>	<b>Уровень образования</b>
МБОУ СОШ №1	Ооржак Чечек Аясовна	ЗДВР	Второй год работы в должности	сзд	высшее

			сти		
МБОУ СОШ №1	Искендерова Амиля Захидкызы	сов.директора по воспитанию	Третий год работы в должности	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Ооржак Аяс Тавакайович	Руководитель ОБЗР	3 года	первая категория	высшее
МБОУ СОШ №1	Монгуш Снежана Сергеевна	педагог-организатор	2 года	б/к	среднее профессиональное
МБОУ СОШ №1	Ооржак Анай-Хаак Викторовна	социальный педагог	5	вк	высшее
МБОУ СОШ №1	Ооржак Елена Валерьевна	социальный педагог	4	б/к	среднее специальное
МБОУ СОШ №1	Сегбе Тайгана Аясовна	учитель-логопед	1 год	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Ондар Аржаана Орлановна	педагог-психолог	7	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Биче-оол Клана Валерьевна	педагог-психолог	6 лет	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Кужугет Чайана Аясовна	библиотекарь	1 год	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Кужугет Саида Алдын-ооловна	библиотекарь	9 лет	первая категория	высшее

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты внесены на официальном сайте МБОУ СОШ №1: <https://school1-ak-dovurak.rtyva.ru/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Всего в школе детей категории ОБЗ 36 учащихся, из них 20 дети с инвалидностью. На дому обучаются 8 детей, очно 12.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В прошлом учебном году в мае один из штатных единиц переименован в «учитель-логопед», с января месяца 2023года функционирует кабинет психологической разгрузки для групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога и логопеда школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

3. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>1.Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Занятие «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
Занятие «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
Занятие «Семьеведение»	5-11	Каждая пятница в течение года	Классные руководители
Участие в онлайн–уроках по финансовой грамотности.	5-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Открытые уроки по оказанию первой помощи пострадавшим	5-11	5сентября	Зам. по ВР, учитель по ОБЗР, классные руководители
Урок «Участие Тувинских добровольцев в ВОВ»	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Уроки в рамках«Недели безопасности»	1-11	Сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Урок Здоровья	1-11	Сентябрь и в течение года по согласованию	Зам. по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки по ОБЗР, приуроченные ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-11	2 -7 Октября	Зам. по ВР, учитель по ОБЗР, классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-11	Октябрь	Зам. по ВР, учитель по ОБЗР; классные руководители
Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	1-11	Октябрь и в течение года по согласованию	Зам. по ВР, классные руководители
Урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-11	30 октября	Зам. по ВР, классные

			руководители
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» Урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России")	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руковод ители
Урок «Международный день т олерантности» (16 ноября).	1-11	16 ноября	Зам. по ВР, классные руковод ители
Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Единый урок «Я - Гражданин вели кой страны»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Уроки «Я и профессия» (курс профессионального с амоопределения)	1-11	январь	Зам. по ВР, классные Руководители, пе дагоги-психологи
Урок Мужества	1-11	февраль	Зам. по ВР, классные руководители
Уроки «Я и профессия» (курс профессионального с амоопределения)	1-11	февраль	Зам. по ВР, классные Руководители, пе дагоги-психологи

## 2. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний» Торжественная линейка	1, 5, 9, 11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР,

			советник директора, педагог- организатор.
День знаний; Классный час: День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны; Всероссийская акция, посвященная Дню знаний (РДДМ «Движение первых»); Акция «Минута детского телефона доверия» (1-10 се нтября 2025г.);	1-11	1 сентября	Зам. по ВР, советник директора п о воспитанию, старший вожатый, классные руководители, социальные педагоги, психологи
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11	сентябрь	Зам. по ВР, советник директор п о воспитанию, старший вожатый, классные руководители, социальные педагоги, психологи
Акция «Телефон доверия в каждый дневник»	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, советник
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	Каждый учебный понедельник	<u>Педагог-</u> <u>организо</u> <u>р.</u> <u>советник</u> <u>директора</u> <u>по</u> <u>воспитани</u> <u>ю.</u>
Выборы Президента школы	5-11 классы	16 сентября	<u>ШУС,</u> <u>советник</u> <u>директора,</u> <u>педагог-</u> <u>организо</u>

			<u>р</u>
Акция «Внимание, дети!» Международный день распространения грамотности	1-8 классы	19-23 сентября	<u>Руководит</u> <u>ель ОБЖ,</u> <u>Отряд</u> <u>ЮИДД</u>
День Государственного флага Республики Тыва	1-11	18 сентября	Зам. по ВР, советник директора по
Школьный туристический слёт	2-11 классы	21 сентября	Учителя физической культуры, классные рук-ли, педагог- организатор
День Енисея	1-11	29 сентября	Зам. по ВР, советник директора по воспитанию, стар ший вожатый, кла ссные руководители, со циальные педагоги, психологи
День воссоединения ДНР и ЛНР, З апорожской области и Херсонской области с Российской Федераций	1-11	30 сентября	Зам. по ВР, советник директора п о воспитанию, старший вожатый, классные руководители, социальные педагоги, психологи
Акция «22:00. А ваш ребёнок дома?!»	1-11 классы	В течение учебного года	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Акция «Шагающий автобус» в рамках месячника ПДД «Внимание дети!»	1 классы	сентябрь	<u>Руководитель</u> <u>ОБЖ,</u> <u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
День работника дошкольного образования	1-4 классы	27 сентября	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Праздник «Золотая осень»	9-11 классы	30 сентября	<u>Заместитель</u>

			<u>директора по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>классные рук-ли</u>
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	<u>Социальные</u> <u>педагоги,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
Международный день музыки	1-11	1 октября	Зам. по ВР, советник директора  п о воспитанию, старший вожатый, классные руководители, социальные педагоги, психологи
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11 классы	В течение года	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Изготовление открыток ко Дню учителя, праздничный концерт	11 классы	4 октября	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>Совет</u> <u>старшекласснико</u> <u>в</u>
День отца в России	1-11 классы	18 октября	Педагог- организатор
Международный день снежного ба рса	1-11	23 октября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11классы	25 октября	Библиотекарь, заместитель директора по ВР
День памяти жертв политических репрессий	9-11	30 октября	Зам. по ВР, классные руководители
День тувинского языка	1-11	1 ноября	Учителя родного языка, педагог- организатор
Фестиваль национальных культур «Найырал», посвященный Дню народного единства	8-11 классы	3 ноября	Педагог- организатор, ШУС
Профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!»,	1-11 классы	15 ноября	Заместитель директора по ВР,

посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП			Руководитель ОБЖ, отряд ЮИДД
«Международный день толерантности». Акция «Доброе слово»	1-11	16 ноября	Зам. по ВР, классные руководители
День защиты прав ребенка. Викторина «Наши права»	5-11	20 ноября	Зам. по ВР,
День матери в России, акция «5-ка для мамы»	1-11 классы	27 ноября	Педагог-организатор, ШУС
Профилактическая операция «Тонкий лёд»	1-11 классы	20-30 ноября	Классные руководители, руководитель ОБЖ
День государственного герба РФ. Конкурс «Герб школы»	4-11	30 ноября	Зам. по ВР, классные руководители
Информационно-профилактическая акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИД.	8-11 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Зам. по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата	2-11	3 декабря	Зам. по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День добровольца (волонтера) в России;	5-11	5 декабря	Вожатый, классные руководители
Битва за Москву в период ВОВ 1941- 1945 гг.	4-11	5 декабря	Зам. по ВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»	1-6 классы	декабрь	Учителя технологии, преподаватели

			внеурочной деятельности
День Героев Отечества. Встречи с участниками СВО, открытие памятной доски «Герои СВО» в школе	1-11	9 декабря	Зам. по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	8-11	12 декабря	Советник директора по ВР
Интеллектуальная олимпиада по музыке «Музыкальный калейдоскоп»	3-4 классы	декабрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Новогодний Карнавал	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Вечер встречи выпускников	9-11 классы	январь	ШУС, педагог-организатор
Акция «Кормушка»	1-4 классы 5-8 классы	январь	<u>Педагог-организатор</u>
Межведомственные профилактические акции «Я дома», «Каникулы», «Подросток»	1-11	январь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Классные встречи	2-8 классы	январь	Классные руководители
Международный день без интернета	5-11	26 января	Зам. по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День воинской славы России. Акция, посвященная 81-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	9	2 февраля	Учителя истории, классные руководители
Декада народных традиций («Диалог культур», Шагаа, Масленица)	1-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День Святого Валентина: Организация почты	5-11 классы	февраль	Педагог-организатор
День Защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор

Акция «Каждой маме по тюльпану»	1-11 классы	март	Социальные педагоги, классные руководители
Конкурсная программа «Мамы-дочки», посвященная Дню 8 марта	5-8 классы	март	Педагог-организатор
Месячник здоровья	1-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
62-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-7 классы	апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского спортивного соревнования школьников «Президентские состязания школьников»	7-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Георгиевская Лента»	1-11 классы	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, ШУС
Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8-11	7-8 мая	Зам. по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года	1-11	май	Классные руководители
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11	1	Кл.руководители

«Россия – мои горизонты»	6-11	1	<u>Кл руководители</u>
«Я, ты, он, она-вместе целая страна!»	5 кл	1	<u>Кл руководители</u>
«Смеьеведение»; «Эр чол/Кыстын будужу»; «Семейная педагогика»	5-11	1	<u>Кл руководители</u>
Формирование функциональной и финансовой грамотности	5-11	1	<u>Учителя русского языка и истории</u>
Профорентация «Мир профессий»	5-8 9-11	1	<u>Педагоги-психологи</u>
«История родного края»	5 кл	1	<u>Учитель истории</u>
Родной (тувинский) язык	5-8	1	<u>ОУБ, ДДД</u>
«Мой язык – мое богатство»	5-7	1	<u>ОУБ, ДДД</u>
Математика – царица наук	5-8	1	<u>Учителя математики</u>
«Друзья книги»	1-4	1	<u>Библиотекари</u>
ШСК «Форсаж»/Национальные игры	1-11	1	<u>Учителя физической культуры</u>
ОДНКНР/ Улусчу ужурлар	5-8	1	<u>Учителя истории/ тувинского языка</u>
Образовательный курс «Россия-моя история»	9-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Практическая математика	9-11	1	<u>Учителя математики</u>
«Лингвистический анализ текста»	10-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Естествознание в вопросах и ответах	9-11	1	<u>Учителя биологии и химии</u>
Литература как отражение жизни»	10-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Здоровая среда	9-11	1	<u>Учителя физики и информатики</u>
Семейная педагогика	9-11	1	<u>Учителя тувинского языка и истории</u>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	36 класс комплект	360 часов	
<b><u>4. Классное руководство</u></b>			
Организация самоуправления в классе.	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Оформление школьной документации, составление социального паспорта класса.	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение тематических классных часов	1-11	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Выявление детей группы риска	1-11	Сентябрь-	<u>Классные</u>

		май	руководители
Проведение занятия «Разговоры о важном» в соответствии с календарно-тематическим планом.	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Проведение занятия «Росси – мои горизонты» в соответствии с календарно-тематическим планом.	6-11.	Сентябрь- май	Классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Акция «Помоги собраться в школу»	9-11	Сентябрь	Зам. По ВР
Акция «Внимание! Дети!»	5-11	Сентябрь	Зам. по ВР
Посещение филиала Национального музея в г.Ак-Довурак	1-11	Сентябрь- май	Зам. по ВР, классные руководители
Республиканская акция «оБЕРЕГАй Енисей». Субботник на берегу Енисея	8-11	27 сентября	Зам. по ВР, классные руководители
Турслет в местечке «Беш-Салаа»	5-11	18 сентября	классные руководители, учителя физкультуры
Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма	5-11	29 сентября	классные руководители, учителя физкультуры
Лекционные занятия на тему «Экология» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	1-11	29 сентября	Учителя географии, классные руководители
День пожилых людей. Волонтерская помощь ветеранам педагогического труда , ветеранам ВОВ	9-11	1 октября	Зам. по ВР,
День защиты животных. Помощь	7-11	4октября	Зам. по ВР

приюту для бездомных животных			
Республиканский конкурс среди образовательных организаций республики «Кадык салгал»		6 октября	Советник по воспитанию
День прав ребенка. Посещение Приюта для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	9-11	20 ноября	Зам. по ВР
Экскурсия к мемориалу Боевой Славы	6-8	9 декабря	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ
День Конституции. Экскурсия в Конституционный суд РТ	8-9	12 декабря	Зам. по ВР
Съезд РДДМ «Движение первых»		По согласованию	Советник директора по воспитанию
Новогодняя елка Главы	1-11	По согласованию	Зам. по ВР
Новогоднее представление для детей, находящихся в приюте	8-11	26 декабря	Зам. по ВР
День российского студенчества. Посещение СПО	9-11	25 января	Зам. по ВР
Единый день посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия» в ОО РТ	5-11	28 февраля	Педагог-Организатор, ОБЗР
День гражданской обороны. Экскурсия в ГО МЧС	6-9	1 марта	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЗР
Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы»	1-11	По согласованию	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	1-11	По согласованию	Зам. по ВР

Всемирный день театра.	1-11	27 марта	Зам. по ВР, классные руководители
Конкурс красоты и мужества «Дангына и Тажы «Юнармии»	8-11	24 марта	Зам. по ВР, советник по воспитанию
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов		24-26 марта	Учителя физкультуры
Региональный этап Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне» среди учащихся 12- 15 лет	6-11	17 апреля	Учителя физкультуры
Республиканский конкурс-слет активистов «Пост № 1»	8-11	19 апреля	Педагог- организатор ОБЗР
Региональный этап слета отрядов ЮИД «Дорога без опасности»	5-6	23 апреля	Зам. по ВР, руководители кружков
Республиканская спартакиада среди учащихся «Школьная спортивная лига школьных спортивных клубов» на кубок министра спорта Республики Тыва и министра образования Республики Тыва		24-28 апреля	Учителя физкультуры
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	1-8 мая	Зам. по ВР, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	9-11	1-8 мая	Зам. по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Зам. по ВР, классные руководители
День защиты детей. Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят –	1-4	1 июня	Зам. по ВР, вожатые

Молодых защитников Природы» Акции «Кадык салгал», «Летний лагерь – территория здоровья», «Летняя палитра», «Ключ к лету», «Краски лета»			
<b>6. Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование школьного самоуправления. Утверждение плана работы Совета старшеклассников	9-11 классы	сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию,</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС</u>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Осенний фестиваль игр «День народного единства»	5-6 7-8	ноябрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС</u>
Благотворительная акция «Апельсин»	1-11	декабрь	<u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС</u>
Отчёт о проделанной работе за полугодие	1-11	январь	<u>Ученический Совет, классные руководители</u>
Мастер класс «От старших к младшим»	5-11	февраль	<u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС</u>
Собрание совета старшеклассников	9-11	В течение года	<u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС</u>
Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планирование работы в каникулярное время.	1-11	Последняя неделя четверти	<u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС, классные руководители</u>
Итоговый общешкольный Совет ученического самоуправления	9-11	май	<u>Советник директора,</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>ШУС</u>

7.Профорентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн-уроки на портале «ПроеКТория»	6-11	13-28 сентября	<u>Классные руководители</u>
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Встреча с работниками ТЭЦ г.Ак-Довурак	8-11	октябрь	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов. Посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-11	октябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, организации, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-11	ноябрь	Соцпедагоги
Организация и проведение встречи с работниками пожарно-спасательной части г. Ак-Довурак ПЧ-№4	8-11	декабрь	Классные руководители
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А. Климова	5-9	По требованию	Классные руководители, педагоги-психологи
Встреча с врачами наркодиспансера	8-10	январь	соцпедгоги
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение городской библиотеки	1-4	Февраль	Классные руководители
Посещение ДОСААФ г.Ак-Довурака	8-11	Февраль	Классные руководители, соцпедагоги
Беседа на тему «Добрый доктор Айболит» профилактика Ковид	1-4	Март	Классные руководители
Встреча с работниками больницы тема: Профилактика ранней беременности	7-11	Март	Классные руководители, соцпедагоги
Встреча с работниками ЦЗН вопросы трудоустройства	9-11	Апрель	<u>Кужугет С. А.</u>
Встреча с работниками ветеринарной клиники Встреча с работниками ПФР Экскурсия в полицию Экскурсия с районный суд	7-11	Май	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации пс	9-11	Май	<u>Педагог-</u>

психолога для школьников			<u>психолог</u>
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с сайтом школы. Просмотр публикаций официального сайта школы, ВК, Инстаграмм	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (сайт)	1-11	Раз в месяц	Редколлегия, классные руководители
Оформление тематической книжной выставки «Гигиена - залог здоровья!» Цель выставки – профилактика вредных привычек, формирование основ здорового образа жизни и навыков позитивного мышления. В выставке были представлены журналы, плакаты по здоровому образу жизни, спорту, правильному питанию, о гигиене человека.	1-11	Сентябрь	<u>Библиотека</u>
Оформление информационного стенда «Интересные люди». Акция подари словарь в библиотеке. Расширить знания обучающихся о словарях, показать их многообразие и назначение каждого, закрепить навыки практической работы с книгой, расширять кругозор обучающихся	1-11	С октября по ноябрь	<u>Библиотека</u>
Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
«Книжное царство – мудрое государство» экскурсия первоклассников в школьную библиотеку воспитание любви к книге, интереса к чтению; привитие бережного отношения к книге; привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки	1	Октябрь	<u>Библиотека</u>
Проведение и участие в благотворительных акциях («Помоги собраться в школу», «Тёплые руки», «Апельсин», «Письмо солдату»)	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соцпедагоги</u>
4 ноября День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К.Минина и Д. Пожарск	1-11	04 ноября	<u>Библиотека</u>

ого от польских интервентов. (161 2г.) Библиотечный урок «Когда на род един, он не победим» формирование у учащихся качеств гражданственности, патриотизма, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за себя, своих близких, друзей, судьбу своей Родины			
Декада проведения дня тувинского языка «1-11кл совместно с учителями тувинского языка и литературы». Участие в городском дистанционном конкурсе стихотворений «Тыва дьлым-чоргааралым». Оказать методическую помощь учителям, родителям, учащимся в воспитании культуры тувинского языка	1-11	01 ноября	<u>Библиотека</u>
Конкурс чтецов, посвященный ко дню матери «Свою маму берегите!» . Конкурс сочинений развитие у детей семейных традиций, способствовать созданию теплых отношений в семье	1-4	Ноябрь	<u>Библиотека</u>
<b>1 декабря Всемирный день людей с ОВЗ.</b>	1-4	Декабрь	<u>Библиотека</u>
«Оставь свой след» обзор уголка в борьбе со СПИДом. Организация и проведение мероприятий среди учащихся ОО г. Ак-Довурак, направленных на стабилизацию эпид. ситуации по ВИЧ- инфекции на территории города	7-9	Декабрь	<u>Библиотека</u>
Фотовыставка, посвященная к Дню Неизвестного солдата. Урок памяти посвященный к дню Неизвестного солдата. - Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов ВОВ; - Расширить представления учащихся о героизме советского народа; - раскрыть величие победы;	1-11	Декабрь	<u>Библиотека</u>
Единый библиотечный урок, посвященный Дню снятия блокады города Ленинграда. Закрепить и расширить знания учащихся о героической обороне Ленинграда, расширить кругозор об историческом прошлом нашей родины, героических страницах ВОВ.	4-5	Январь	<u>Библиотека</u>

2. Способствовать воспитанию активной гражданской позиции патриотизма, уважения к истории своей Родины, любви к родному городу.			
Празднование годовщины Вывод войск из Афганистана. В школьной библиотеке для учащихся, была организована книжная выставка «Афганистан – наша память», библиотекари предложили своим читателям, материалы из периодических изданий о солдатах, выполнивших свой интернациональный долг на земле Афганистана, из них мы узнали о том, как сложилась дальнейшая судьба воинов.	1-11	В течение февраля	<u>Библиотека</u>
Книжная выставка празднование «МАСЛЕНИЦА». В школьной библиотеке МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довура оформление книжной выставки, посвящённая проводам зимы	1-11	Март	<u>Библиотека</u>
Показ фильма о первых шагах освоения космоса посвященный ко Дню космонавтики в школьной библиотеке МБОУ СОШ №1	1-7	Апрель	<u>Библиотека</u>
Просмотр видеоролика и презентаций «Дети – герои ВОВ». Задачи: формировать представление детей о ВОВ, о ее исторических фактах, об участии детей в войне, и их героических подвигах, смелости и храбрости о значении победы нашего народа над фашизмом.	1-11 кл	15 мая	<u>Библиотека</u>
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<b>Школьный музей</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
Краеведческие игры и викторины	1-11	Октябрь	Библиотекарь
Музейные уроки с элементами игры	1-11	Ноябрь	Библиотекарь
Выставка в музее «Находки школьного музея»	1-11	Декабрь	Библиотекарь
Школьный конкурс «Юные	1-11	Январь	Библиотекарь

экскурсоводы»			
Школьная познавательная игра «По улицам моего города»	1-11	Февраль	Классные руководители
Эколого-краеведческие чтения	5-11	Март	Библиотекарь
«Патриотический форум» тема «Его именем названа улица»	5-11	Апрель	Классные руководители
Отчёт о работе музея за год	1-11	Май	Библиотекарь, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем флага и спуск флага РФ и РТ	1-11	Каждый учебный понедельник	Педагог организатор, руководитель ОБЖ
Торжественное посвящение в ряды РДШ	5-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте «Классная встреча»	Совет Первых	В течение года	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в проекте «Школа пешехода»	5-7 классы	В течение года	<u>Отряд ЮИДД, Юнармия</u>
Стартап школьных проектов «Мир удивительных животных»	5-8 классы	Сентябрь – октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Дары осени»	1-4 классы	Сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Открытие отрядов Юннатов	5-9 класс	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Торжественное посвящение в «Орлята России»	1-4 классы	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Зеленые субботники	5-9 кл	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Спортивный праздник «Школа вперед! Мы выбираем спорт» ко Дню здоровья	1-11	Апрель	<u>Ортыгашева Ш.Д. учителя физкультуры</u>
Выступление отряда ЮИДД «Помни водитель, ты же родитель! Сделай наше лето безопасным»	5-8	Апрель	<u>Ооржак А.Т учитель ОБЖ</u>
Городской слет актива РДДМ	Совет Первых	Март	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городских и региональных конкурсах различной направленности	1-11 классы	В течении года	<u>Педагог-организатор</u>
<b>8. Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы, Попечительского совета школы, Совета отцов, Совет матерей, родительский совет	1-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители

класса			
Установочные родительские собрания «Как помочь ребенку учиться?»	1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл.	Сентябрь-октябрь	<u>Замдиректора по УВР, психологи, социальные педагоги</u>
Приглашение родителей на ШВР по обращениям и сигналам за летнее время и детей, состоящих на различных профилактический учетах	1-11 кл	Сентябрь	<u>ШВР</u>
Первое заседание Родительского комитета по планированию работы на новый учебный год (по отдельному плану: питание, воспитание и т.д.)	Члены родкомитетов 1-11 кл	Октябрь	<u>Замдиректора по ВР</u>
Классные (тематические) родительские собрания	Актив родкомитета 1-11 кл	Сентябрь-октябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Активация работы родителей «Родительский патруль»	1-11 кл	Октябрь	<u>Руководитель ОБЖ</u> Ооржак А. Т.
Проект по семейным ценностям «Ог-булем – аас-кежиим!», посвященный ко дню ребенка, отца и матери	1-11 кл	Ноябрь	<u>Социальные педагоги, психологи</u>
Фотоконкурс среди семей «Мамина улыбка» ко Дню Матери	1-11 кл	Ноябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Беседы - инструктажи с учащимися и их родителями «Зимние каникулы» с детьми группы риска	1-11 кл.	С 20 декабря	<u>Социальные педагоги, классные руководители</u>
Участие родителей в благотворительных акциях «Поделись теплом» «Мандарин», «Подарок от Деда – Мороза»	1-8 кл	С 10 декабря до конца месяца	<u>Социальные педагоги, классные руководители</u>
Выставка совместных работ родителей и детей с ОВЗ «Мы - умелая семья»	1-11кл	Январь	<u>Социальные педагоги</u>
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в воспитании детей»	1-11 кл	Январь	<u>Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги, психологи, классные руководители</u>
Традиционный проект «Чаагай Шагаа – ог-булелерже!» по пошиву национальных жилеток детям с матерями	1-11кл	Февраль	<u>Социальные педагоги</u>
Эстафета ко Дню Защитников Отечества среди пап и сыновей	1-8 кл	Февраль	<u>Учителя физкультуры, педагоги-</u>

			<u>мужчины</u>
Конкурс среди мам и детей из замещающих семей «Наш семейный фотоальбом» с защитой своих творческих работ	1-11 кл	Март	<u>Социальные педагоги, психологи</u>
Общешкольное собрание «Нравственные ценности семей, традиции и обычаи тувинского народа по воспитанию детей»	1-11 кл	Март	<u>Социальные педагоги, классные руководители, психологи</u>
Мастер-класс «Именные наволочки для детей» многодетным семьям	1-11 кл	Апрель	<u>Учитель технологии, социальные педагоги</u>
Индивидуальное консультирование на дому матерей по вопросам воспитания детей ОВЗ «Полезная гостевая»	1-11 кл	Апрель	<u>Педагоги-психологи</u>
Родительские собрания «Инструктажи во время летних каникул»	1-11 кл	С 15 мая	<u>Классные руководители, социальные педагоги</u>
Устный журнал «Знаем ли мы права своих детей!»	8-11 кл	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
Последний звонок (Награждение родителей отличников, родителей-активистов)	1-11 кл	Май	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u>
<b>9.Предметно-пространственная среда</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями, трудовые десанты	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	1-11	Май	Классные руководители
<b>Школьный спортивный клуб «Форсаж»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы ШСК «Форсаж»	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, руководитель

			ШСК
Физкультурнооздоровительные акции	1-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-11	Апрель-май	Совет старшеклассников, учителя физической культуры
Президентские состязания	6-8	Апрель	Классные руководители
Мероприятия по плану работы ШСК «Форсаж»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК
<b>10.Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»	1-11	сентябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
«Исполнение закона о комендантском часе для подростков»	1-11	сентябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся 1этап,	1-11	Сентябрь -октябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами безопасный	1-11	сентябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители,

маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.			социальные педагоги
Профилактическая акция «За здоровый образ жизни», приуроченная Дню трезвости	1-11	11 сентября	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Неделя психологии	1-11	Третья неделя каждого месяца	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, педагог-психолог
Неделя правовых знаний	1-11	2 - 14 октября	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике	7-11	Сентябрь- октябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Лекции по половому воспитанию	5-11	Сентябрь-май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	1-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, Зам по ПП, классные руководители, отряд ЮИДД, руководитель

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			ОБЖ
«Месячник экологических знаний. Месячник психологического здоровья»	1-11	октябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек, профилактике отравления угарным газом	1-11	Октябрь- май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.	1-11	Октябрь- май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИН Г»	1-11	октябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Беседа «Модный дым».	1-11	октябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктажи по ТБ на каникулы	1-11	октябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Акция «Тонкий лед»	1-11	Ноябрь- апрель	Зам по ВР, Зам

			по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Декада ко Дню правовой помощи детям	1-11	14-20 ноября	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Проведение бесед с приглашени ем специалистов системы профилак тики с целью повышения осведом ленности о последствиях потребле ния наркотиков и об ответственн ости за незаконный оборот наркотиков.	1-11	ноябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Профилактическая беседа с сотрудниками ОПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Круглый стол «Чтобы не было бед ы»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Кл. час «Нарушил –отвечай»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	1-11	декабрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные

			руководители, социальные педагоги
Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).	1-11	декабрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Классный час «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-11	декабрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-11	декабрь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Республиканская профилактическая акция «Безопасные каникулы»	1-11	30 декабря	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководи тели,
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Зам по ПП,
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-11	Январь-февраль	Классные руководители, За м по ПП,
Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»	1-11	январь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах»,	1-11	январь	Зам по ВР, Зам по ПП,

			классные руководители, социальные педагоги
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учимся управлять своими эмоциями»	1-11	январь	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-11	февраль	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Психологический профилактический по предупреждению ПАВ	1-11	февраль	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Профилактика суицидальной направленности. Беседы с родителями	1-11	февраль	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	1-11	февраль	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы:	1-11	март	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги

«Правонарушения и ответственность за них»	1-11	март	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	5-11	Март	Зам по ПП, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный ко Дню пожарной охраны	9-11	Апрель	Руководитель ОБЖ
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-11	апрель	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	1-11	апрель	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения	1-11	апрель	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-11	апрель	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-11	май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные

			педагоги
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	Май	Педагоги-психологи
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,	1-11	май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	1-11	май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	1-11	май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, социальные педагоги
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-11	май	Зам по ВР, Зам по ПП, классные руководители, соц. педы.
<b>11. Социальное партнерство</b>			
Профилактические беседы ГИБДД УМВД РФ по РТ, ОПДН, УМВД РФ по РТ	1-11	Сентябрь- май	Зам. по ВР, Зам по ПП
Досааф г. Ак-Довурак	5-9	Сентябрь-май	Зам. по ВР
Филиал национального музея	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР
Городская модельная Библиотека	1-11	Сентябрь- май	Зам. по ВР
СПО «АГТ»	1-11	Сентябрь- май	Зам. по ВР
<b>12. Этнокультурный компонент – Тува-мой край родной</b>			
Организация мероприятий по проведению национальных	1-11	Сентябрь-май	Зам по ВР

<p>праздников, оформлению выставок в соответствии с единым календарным планом Республики Тыва</p>			
---	--	--	--

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

#### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомя (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

*Приложение к Программе воспитания*

**Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в

многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.