

Муниципальное бюджетное образовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная школа №1 г. Ак-Довурак им. Тамдын-оол С.С. – Героя  
Социалистического труда

**Рабочая программа воспитания**  
**летнего оздоровительного учреждения**  
**«Маленький путешественник»**  
**1 сезон с 5.06 по 25.06.2024г.**  
**2 сезон с 28.06 по 18.07 2024 г.**

«Ак-Довурак»

2024



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профорентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>34</b>

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ЛОУ «Маленький путешественник» МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак им. Тамдын-оол С.С. Героя Социалистического труда для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

---

<sup>1</sup> Курсив здесь и далее – пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в детском лагере.

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛОУ «Маленький путешественник» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛОУ «Маленький путешественник» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЛОУ «Дружба» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, г.Ак-Довурак ЛОУ «Маленький путешественник» задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в ЛОУ «Маленький путешественник»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ЛОУ «Маленький путешественник», является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЛОУ – «Дети-Вожатый».

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на**



религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ЛОУ «Маленький путешественник» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛОУ «Маленький путешественник» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛОУ «Маленький путешественник» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛОУ «Дружба». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям по материалам и размещаются на официальном сайте МБОУ СОШ 1 г. Ак-Довурак им. Тамдын-оол С.С. – Героя С.С.-Героя Социалистического труда и в социальных сетях [МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурак имени Тамдын-оол С.С.-Г \(vk.com\)](#):

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении



Общероссийского общественно-государственного движения детей и



молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- [https://vk.com/wall-217264107\\_4825](https://vk.com/wall-217264107_4825)

*Каждый формат реализуется по единой программе.*

**4. «Цивилизационное наследие России»** проводятся следующие мероприятия:

1. Встреча с сотрудником ГИБДД
  2. Экскурсия в природу в с. Шекпээр
  3. Спортивная Экскурсия в ДЮСШ г. Ак-Довурак
  4. Встреча с сотрудником МЧС
  5. Встреча со школьным медиком.
  6. Экскурсия в парк Барун-Хемчикского кожууна
  5. Просветительский проект «Без срока давности». Проводятся уроки памяти и мужества:
  6. Просмотр фильма красные ленты, Тувинцы – добровольцы.
  7. Просмотр фильмов по проекту «Кинолента» (80 л со дня полного освобождения Ленинграда от вражеских захватчиков)
- Посещение памятных мест (площади Дворца культуры Обелиск, Площадь Героя Хомушку Чургуй-оола в с. Кызыл-Мажалык.,  
Посещение музея школы - парта Героя.

## **8. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. запланированы следующие дни;

1. Орлянок – спортсмен
2. «Орленок-эрудит»
3. «ОРЛЕНОК -ЭКОЛОГ»
4. «Орленок-доброволец»
5. Орленок-хранитель.

## **9. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Олимпийские игры;
- Мисс и Мистер лагеря;
- День родного края;
- Огге оюннар (Игры в юртах) ;
- День Первых;
- День России и дни посвященные государственным символам РФ;
- День Семьи любви и верности;
- День БДД;
- 80 лет ТНР

225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.



**Модуль «Отрядная работа. КТД»**

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).**

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временного органа:

- Президента лагеря;

Министра спорта

Министра культуры

Министра здравоохранения

Командиров отрядов;

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

ЛОУ «Маленький путешественник» детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (через программу профильной смены Орлят России);

- деятельность кружковых объединений; ФизО, Шахматы, Кружки по ритмике.

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

Соблюдение режима дня

Соблюдения правил личной гигиены (беседы школьного фельдшера)

Соблюдение правил питания (выставляется на официальном сайте)

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

Соблюдение режима дня

Соблюдения правил личной гигиены (беседы школьного фельдшера)

Соблюдение правил питания (выставляется на официальном сайте)

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- Игры-викторины «Витаминка»

- Тувинские национальные игры

- Встреча с мед. Работником

- Мастер – классы по оказанию первой помощи

- Веселые старты «Спортландия»

-



- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

психологические тренинги

### Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

№	ФИО	Дата рождения	Образование	Специальность	Категория	Стаж работы в лагере
1	Сегбе Тайгана Аясовна	06.08.1996	Воспитатель	Педагог-психолог\	1 категория	5 лет
2	Шортен Лаура Владимировна	21.04.2004	Вожатый	Практикант. Студент 1 курс	Нет	Не имеет
3	Хомушку Айзанаك Эдуардовна	12.08.1996	Вожатый	Учитель начальных классов	нет	5 лет
4	Байыр Аяк-Хээ Федоровна	03.09.1974	Воспитатель	Учитель начальных классов	1 категория	20 лет
5	Хомушку Сайсуу Анатольевна	15.11.1981	Воспитатель	Учитель биологии	1 категория	17 лет
6	Монгуш Снежана	02.07.	Вожатый	Учитель	2	10 лет

	Эрес-ооловна	1987	й	русского языка и литературы	кат его рия	
7	Ортыгашева Шончалай Дадар- ооловна	12.06. 1978	Воспита тель	Учитель физ культуры	Вы сш ая	16 лет

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Составляются договора с родителями

-

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала проводится по следующим формам.

1. Экскурсия в парк в с. Кызыл-Мажалык:
2. Экскурсия в ДЮСШ
3. Экскурсия в культурно – памятные места

### **Модуль «Профориентация»**

#### **Просмотр киноуроков Россия мои горизонты.**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ЛОУ маленький путешественник – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

История лагеря «Маленький путешественник» связана со строительством базовой школы нашего лагеря. Школа в 1930-х годах на месте современного города было обнаружено хризотил-асбестовое месторождение. В 1950-х годах было принято решение о строительстве комбината "Туваасбест" для добычи и переработки асбеста. Для строительства комбината в маленький рабочий поселок съехались жить представители разных профессий и наций из разных уголков нашей необъятной страны со своими семьями и детьми. У простого рабочего народа возникла потребность в новой школе. И по приказу Министерства Просвещения Тувинской АССР от 7 июля 1965 года под № 277-р в соответствии с народнохозяйственным планом с 1 сентября 1965 года построена первая школа в городе. С тех пор в нашей школе по сегодняшний день обучаются представители самых разных национальностей. Педагогами и учащимися еще с советских времен нынешнему поколению переданы такие нравственные ценности, как уважение и почитание представителей всех культур, национальностей и верований, чувство единства, сплоченности и взаимоуважения между поколениями участников образовательного процесса.

Школа помнит учителей, которые работали со дня ее основания: Чаянхо Кокен Салчаковна – заслуженный учитель РТ, Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевна – Герой Социалистического труда, чьей именем названа школа, Назина Галина Васильевна, Скорых Нина Николаевна, Васина Эмилия Михайловна, Шагдыр Вера Николаевна, Сасина Людмила Васильевна, Назин

Владислав Маркович, Замула Екатерина Степановна, Куулар Долума Хомушкуевна. Первым директором школы был Сыч Александр Николаевич. За время существования школой руководили Самойлов Виталий Васильевич, Попова Валентина Алексеевна, Беспалов Анатолий Николаевич, Ооржак Юрий Октябревич, Ооржак Елена Анай-ооловна, Донгак Константин Шожапович, Григорьева Валентина Ивановна, Ензак Долаана Делеш-ооловна, Куулар Артур Шолбанович, Салчак Орлана Мажыевна, Монгуш Рона Григорьевна.

Коллектив сильный, творческий, способный вооружить учащихся знаниями с применением новейших педагогических технологий и воспитать гармонически развитую личность

Школа славится учителями-ветеранами, передовиками педагогического труда, наставниками молодых учителей: Тарасова Валентина Романовна, Донгак Татьяна Сарыгларовна, Донгак Константин Шожапович, Монгуш Мария Арзылановна, Тулина Наталья Ивановна, Салчак Тамара Семис-ооловна, Хомушку Шериг-оол Оолакович, Хомушку Лолита Ондаровна, Аракчаа Эремаа Казак-ооловна, Топул Зарина Танововна.

В 2015 году школа названа именем выдающегося педагога, учителя начальных классов, Героя Социалистического труда Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны. Она с 1947 по 1997 год работала учителем, из них 22 года - завучем начальных классов в школах г. Ак-Довурак.

ЛОУ «Маленький путешественник» располагается на центральной части территориального деления города, называемой поселком Постоянный, исключительно состоящей из благоустроенных пятиэтажных домов по улице Юбилейной 14. Недалеко от школы находятся организации: «Барун-Хемчикский межкожунный медицинский центр», администрация города, здание Россельхозбанка, Дворец Культуры города им. К. Сагды, МФЦ, торговые центры «Мега», «Центральная», ДОУ «Теремок», «Светлячок», «Золотой ключик», учреждения дополнительного образования Центр образования, музыкальная школа и Дом детского творчества и многие продуктовые магазины, аптеки и парикмахерские. Также на расстоянии примерно 1 км располагается построенный два года назад новый Буддийский

храм. В школе в большинстве учатся дети жителей близлежащих улиц: 50 лет ВЛКСМ, Центральная, Комсомольская, Монгуш Марата и Юбилейная.

Особенностью организуемого в лагере воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Содружества Орлят России.

ЛОУ «Маленький путешественник» сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования города Ак-Довурак: спортивная школа, ДДТ, ЦО, ЦРТДЮ и ДШИ, а также со следующими организациями: МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №2, лицей «Олчей», центром занятости населения, ММЦ «Барун-Хемчикский», Полиция, ДК, АГТ, модельная библиотека города. С каждым годом традиционно стало сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры во время осенних, зимних, весенних и зимних каникул по организации отдыха и досуга учащихся при охвате в временно-досуговые центры с обязательным привлечением детей, состоящих на различных профилактических учетах.

### **Миссия лагеря**

- Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить воспитательные потребности учащихся, родителей. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках разносторонних направлений кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лагере являются воспитатель и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Все проводимые мероприятия выставляются на сайт школы <https://school1-ak-dovurak.rtyva.ru/> а так же в социальных сетях ВК <https://vk.com/club155311634>.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско- патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразные творческие, патриотические, духовно – нравственные конкурсы, мероприятия, а также с родительской общественностью.

В школе присутствуют традиции, ритуалы и символика. Еженедельное поднятие и спуск флагов РФ, РТ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, РТ, проведение занятия «Разговор о важном», награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда в день Учителя и в другие памятные дни, «Парта героя», «Бессмертный полк».

Анализируя можно сделать вывод, что уклад лагерьской жизни действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития обучающихся.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский и/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ	05.06.2024- 26.06.2024 28.06.2024- 18.-07.2024		+	
2.	День России	12.06.2024		+	
	Проводятся уроки памяти и мужества «Без срока давности».	22.06.2024		+	
	Конкурс чтецов стихов А.С. Пушкина.	14.07.2024		+	
	Просмотр детских сказок по произведениям А.С. Пушкина.	11.07.2024		+	
	Тематический День Родного Края. Игры-викторины на знание о родном крае	12.07.2024		+	
	К 80 летию ТНР Просмотр кинофильма «Тувинцы-добровольцы»	12.07.2024		+	
	День Первых. Встреча с муниципальным координатором Движения Первых и совместные игры	15.07.2024		+	
	Тематический день: День семьи, любви и верности. Проведение встреч с родителями воспитанников. Игры по станциям с семьей. Психологические тренинги	08.07.2024		+	

	Конкурс рисунков «Ромашки на асфальте»	08.07.2024		+	
	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»	11.07.2024		+	
	Ребус – квест. Орленок-эрудит	10.07.2024		+	
	Театрализованное представление «Хуулгаазын театр»	10.07.2024		+	
<b>2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Огонек	05.06.2024 28.06.2024			+
2	Инструктажи безопасности на территории лагеря; БДД; Инструктажи в общественных местах, на водных и лесных объектах	05.06.2024- 26.06.2024 28.06.2024- 18.-07.2024			+
	Просмотр кинофильмов, посвященных Дню Победы «Красная лента»	22.06.2024			+
	Организационная подготовка отрядов к общелагерским мероприятиям.	В период смены			+
	Участие на выставках, творческих делах отряда.	В период смены			+
<b>2.3. Модуль «Самоуправление»</b>					
2	Выбор президента лагеря и его команды	Начало смены			
	Помощь в проведении и организации мероприятий.	В период смены			
	Проверка министром здравоохранения соблюдения чистоты в отрядах.	В период смены			
	Сборы командиров для помощи в организации плановых мероприятий.	В период смены			
<b>2.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Тематический день: День истории (знакомство с историческими деятелями) Просмотр видеоуроков	28.07.2024		+	
2	Дол – игра «Финансовая грамотность»	13.07.2024		+	
3	Соревнования по Шахматам, шашкам.	14.07.2024		+	
4	Кружки по танцам.	В период смены		+	
5	Совместное чтение литературы.	В период		+	

		смены			
6	Конкурсы и мероприятия по прикладному искусству «Умелые ручки»	16.07.2024		+	
<b>2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Экскурсия в ДЮСШ Стадион г. Ак-Довурак			+	
2	ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ			+	
3	Военно-патриотическая игра: «Зарница»			+	
4	Веселые старты «Спортландия»			+	
5	Игры по станциям «Летний лагерь-территория здоровья»			+	
6	Подвижные, спортивные игры	Ежедневно		+	
<b>2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление территории лагеря			+	+
2	Оформление и смотр отрядов лагеря на наличие предметно-эстетической среды.				+
3	Тематическое оформление территории лагеря, зала, отрядов.			+	++
<b>2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Встреча с сотрудником МЧС	14.07.2024		+	
2	Встреча со школьным медиком. -Личная гигиена -Сезон клещей.	07.07.2024		+	
	Встреча с сотрудником ГИБДД	17.07.2024		+	
	День безопасности. Инструктажи и правила безопасности	28.07.2024		+	
	Просмотр видеозаписей по безопасности детей в летнее время. Водные объекты. БДД.	28.07.2024		+	
<b>2.8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»\</b>					
1	Совещание. Обсуждение воспитательной программы и плана лагеря.			+	
	Работа с документацией.			+	
	Совещание. Обсуждение			+	

	организационных моментов. Распределение обязанностей, Ознакомление с должностными инструкциями.				
	Методическая помощь водителям			+	
<b>2.9. Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	День открытых дверей «Ромашка в ладошке»	08.07.2024		+	
2	Составление договоров с родителями о посещении и занятиях лагеря. Обсуждение о режиме дня и деятельности лагеря.	28.06.2024		+	
<b>2.10. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в с. Шекпээр	07.07.2024		+	
2	Экскурсия в парк Барун- Хемчикского кожууна	04.07.2024		+	
3	Спортивная Экскурсия в ДЮСШ г. Ак-Довурак	15.07.2024		+	
	Посещение памятных мест: 1.Площадь Героя ВОВ Хомушку Чургуй-оола в с. Кызыл-Мажалык.	01.07.2024		+	
	Посещение музея школы парта Героя.	01.07.2024		+	
	Экскурсия площади Дворца культуры г. Ак-Довурак , Обелиск Победы ВОВ	01.07.2024		+	
<b>2.11. Модуль «Профорентация»</b>					
1	Встреча с сотрудником МЧС	17.07.2024		+	
2	Встреча со школьным медиком.	09.07.2024		+	
	Экскурсия площади Дворца культуры г. Ак-Довурак , Обелиск Победы ВОВ	01.07.2024		+	
	Просмотр видеуроков из материалов «Россия – мои горизонты»	В период смены		+	
	Встреча с сотрудником ГИБДД			+	

	Встреча с муниципальным координатором Движения Первых	15.07.2024		+	
	День Добровольцев. Встреча с интересными людьми школьного лагеря (повар, мед.сестра., кладовщик)	12.07.2024		+	
<b>2.12.Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1	Выпуск лагерьской газеты	С 28.06.2024 18.07.2024		+	
<b>2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Отчет реализованных ежедневных плановых мероприятий на официальном сайте и в социальных сетях Вконтакте	В период смены		+	
<b>2.14. Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Встреча с сотрудником МЧС	17.07.2024		+	
2	Спортивная Экскурсия в ДЮСШ г. Ак-Довурак	09.07.2024		+	
3	Встреча с сотрудником ГИБДД	01.07.2024		+	
4	Встреча с муниципальным координатором ДвиженияПервых.	15.07.2024		+	