

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурак
МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака им. Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны –
Героя Социалистического труда



РАССМОТРЕНО
на Заседании
Ученического Совета
школы
Председатель
Бады А. Ш.
Бады А. Ш.
Протокол №1
от 29.08.2023г.

РАССМОТРЕНО
на Заседании Родительского
комитета Школы
Хертек Ж. А.
Хертек Ж. А.
Протокол №1
30.08.2023гот

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете №1
Протокол №1
от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака имени
Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны –
Героя Социалистического труда**

(с этнокультурным региональным компонентом)

Ак-Довурак - 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия

подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p>

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и</p>

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак тесно связана с развитием нашего города. В 1930-х годах на месте современного города было обнаружено хризотил-асбестовое месторождение. В 1950-х годах было принято решение о строительстве комбината "Туваасбест" для добычи и переработки асбеста. Для строительства комбината в маленький рабочий поселок съехались жить представители разных профессий и наций из разных уголков нашей необъятной страны со своими семьями и детьми. У простого рабочего народа возникла потребность в новой школе. И по приказу Министерства Просвещения Тувинской АССР от 7 июля 1965 года под № 277-р в соответствии с народнохозяйственным планом с 1 сентября 1965 года построена первая школа в городе. С тех пор в нашей школе по сегодняшний день обучаются представители самых разных национальностей. Педагогами и учащимися еще с советских времен нынешнему поколению переданы такие нравственные ценности, как уважение и почитание представителей всех культур, национальностей и верований, чувство единства, сплоченности и взаимоуважения между поколениями участников образовательного процесса.

Школа помнит учителей, которые работали со дня ее основания: Чаянхо Кокен Салчаковна – заслуженный учитель РТ, Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевна – Герой Социалистического труда, чьей именем названа школа, Назина Галина Васильевна, Скорых Нина Николаевна, Васина Эмилия Михайловна, Шагдыр Вера Николаевна, Сасина Людмила Васильевна, Назин Владислав Маркович, Замула Екатерина Степановна, Куулар Долума Хомушкуевна. Первым директором школы был Сыч Александр Николаевич. За время существования школой руководили Самойлов Виталий Васильевич, Попова Валентина Алексеевна, Беспалов Анатолий Николаевич, Ооржак Юрий Октябревич, Ооржак Елена Анай-ооловна, Донгак Константин Шожапович, Григорьева Валентина Ивановна, Ензак Долаана Делеш-ооловна, Куулар Артур Шолбанович, Салчак Орлана Мажыевна, Монгуш Рона Григорьевна.

Школа гордится людьми, которые и работали и выпускались: заместитель министра образования и науки РТ Ооржак Юрий Октябревич, бывший директор школы, а также Салчак Артыш Окан-оолович, выпускник 2007 года, ныне заместитель министра по природным ресурсам и экологии РТ, куратор города Ак-Довурак от Правительства РТ, Сарыглар Артыш Робертович, выпускник 2013г., ведущий специалист отдела государственной службы и кадровой работы департамента социальной защиты населения Кемеровской области. и т.д.

В школе работают учителя, имеющие звания «Ветеран труда», почетные работники образования РТ и РФ, учителя-методисты, старшие учителя,

награжденные почетными грамотами РТ и РФ.

Коллектив сильный, творческий, способный вооружить учащихся знаниями с применением новейших педагогических технологий и воспитать гармонически развитую личность.

Школа славится учителями-ветеранами, передовиками педагогического труда, наставниками молодых учителей: Тарасова Валентина Романовна, Донгак Татьяна Сарыгларовна, Донгак Константин Шожапович, Монгуш Мария Арзылановна, Тулина Наталья Ивановна, Салчак Тамара Семис-ооловна, Хомушку Шериг-оол Оолакович, Хомушку Лолита Ондаровна, Аракчаа Эремаа Казак-ооловна, Топул Зарина Танововна.

В 2015 году школа названа именем выдающегося педагога, учителя начальных классов, Героя Социалистического труда Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны. Она с 1947 по 1997 год работала учителем, из них 22 года - завучем начальных классов в школах г. Ак-Довурак.

Школа располагается на центральной части территориального деления города, называемой поселком Постоянный, исключительно состоящей из благоустроенных пятиэтажных домов по улице Юбилейной 14. Недалеко от школы находятся организации: «Барун-Хемчикский межкожунный медицинский центр», администрация города, здание Россельхозбанка, Дворец Культуры города им. К. Сагды, МФЦ, торговые центры «Мега», «Центральная», ДОУ «Теремок», «Светлячок», «Золотой ключик», учреждения дополнительного образования Центр образования, музыкальная школа и Дом детского творчества и многие продуктовые магазины, аптеки и парикмахерские. Также на расстоянии примерно 1 км располагается построенный два года назад новый Буддийский храм. В школе в большинстве учатся дети жителей близлежащих улиц: 50 лет ВЛКСМ, Центральная, Комсомольская, Монгуш Марата и Юбилейная. Всего в школе обучается свыше 900 детей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодежи - общественно-государственной детско-молодежной организации, созданной и действующей в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022г. №261 (далее РДДМ).

Школа сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования города Ак-Довурак: спортивная школа, ДДТ, ЦО, ЦРТДЮ и ДШИ, а также со следующими организациями: МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №2, лицей «Олчей», центром занятости населения, ММЦ «Барун-Хемчикский», Полиция, ДК, АГТ, ЦСПС и Д, Нотариус, ПФР, прокуратура, Барун-Хемчикский районный суд, ДОСААФ, Барун-Хемчикское лесничество, модельная библиотека города. С каждым годом традиционно стало сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры во время осенних, зимних, весенних и

зимних каникул по организации отдыха и досуга учащихся при охвате в временно-досуговые центры с обязательным привлечением детей, состоящих на различных профилактических учетах.

Миссия школы:

- Обеспечить получение всех уровней образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с учетом индивидуальных особенностей, способностей личности.

- Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Также интересен тот факт, что город Ак-Довурак в котором расположена образовательная организация – это второй по численности населения город в республике после столицы Кызыла, поэтому школа является социокультурным центром. Разнообразие социального контингента школы: молодые амбициозные родители, долгожители города, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 913 обучающихся и 66 учителей, при этом необходимо отметить, что все 34 классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из наших дошкольных учреждений города Ак-Довурак (переход составил 93%) и образовательных организаций ближайших школ Барун-Хемчикского района. В 2022 году школа включена в проект Министерства Просвещения «Капитальный ремонт» и для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется оснащенный сенсорный кабинет психолога. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, в рамках проекта «Образование» в 2019 году были открыты 2 кабинета «ЦОС». Для проведения дополнительных занятий и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: помещение для занятий по национальным

видам спорта (клуб «Салгакчы»); 1 библиотека с читальным залом; 1 актовый зал; 1 спортивный зал; 4 спортивных поля. (Баскетбол, волейбол, футбол, хоккей).

Работа ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования по 5-ти направленностям:

- Техническая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Гражданско-патриотическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Художественная направленность.

В школе ежегодно реализуются краткосрочные проекты в целях профилактики правонарушений и социального неблагополучия:

1. «Месяц полезных привычек»
2. «Самый сказочный класс»
3. «Чаагай Шагаа ог-булелерже!»
4. «Трекер накоплений на 21 дней»
5. «Настоящая семья - это много дружных я»
6. «Ура, каникулы!»
7. «Живой уголок» и др..

Все проводимые мероприятия выставляются на сайт школы <https://school1-ak-dovurak.rtyva.ru/> а так же в социальных сетях ВК <https://vk.com/club155311634>.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразные творческие, патриотические, духовно – нравственные конкурсы, мероприятия, а также с родительской общественностью. Проведение ежегодного конкурса строя и песни среди 1-8 класса стало традицией, что формирует у учащихся патриотическое сознание и навыки военного построения и марширования и командного духа. А классы, регулярно занимающие призовые места, администрацией школы в лице директор Ооржак Б.Д поощряются сертификатами на бесплатное посещение бассейна Лазурный, кинотеатра Рассвет и на ГСМ для использования при внешкольных мероприятий: организованных экскурсий, выездов за город.

В школе присутствуют традиции, ритуалы и символика. Еженедельное поднятие и спуск флагов РФ, РТ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, РТ, проведение занятия «Разговор о важном», награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда в день Учителя и в другие памятные дни, «Парта героя», «Бессмертный полк». В прошлом учебном году был утвержден флаг школы, автором которого является ученица 11 класса Ооржак Ариада, выпускница ДШИ, очень

талантливая, одаренная художница. В плане в новом учебном году избрать гимн и герб школы.

В школе занятия идут в две смены. 1 смена – 1ые, 4ые, 5ые, 8ые, 9ые, 10ые, 11 классы, во вторую смену учатся – 2ые, 3ие, 6ые, 7ые классы. Продолжительность уроков 40 минут. 1ые, 2ые, 3ие, 5ые, 6ые, 7ые классы – пятидневная учебная неделя. 4ые, 8ые, 9ые, 10ые, 11 классы – шестидневная учебная неделя. На 2-23-2024 учебный год функционируют профильные классы:

10а – технический профиль с углубленным изучением математики и физики;

10б – универсальный профиль с углубленным изучением химии и биологии;

11а – естественно-научный профиль с углубленным изучением математики, химии и биологии.

Питание обучающихся в школе организуется в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20) к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Анализируя уклад МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака, можно сделать вывод, что уклад школьной жизни действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития обучающихся.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература

	способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему

	пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и

	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой

	социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств

	и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.
--	--

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар);
- работа кружка по рукоделию с включением в программу народного прикладного искусства, руководитель Сарыглар Алена Алексеевна.
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек», руководители учителя по физкультуре Ортыгашева Ш. Д, Салчак Ю. С и др.
- школьный хор, руководитель Монгуш Анаймаа Дуктуговна.
- музейная деятельность и краеведение и т.д., руководитель Кужугет Саида Алдынооловна.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак

«Разговоры о важном»	Профориентация «Россия – мои горизонты»
«Формирование функциональной грамотности»	«Народоведение / Улусчу ужурлар»
«Финансовая грамотность»	«Разговор о правильном и здоровом питании»
«В мире профессий»	«Мы – твои друзья»
«Мой родной язык» / «Төрээн дылым»	«Мой язык – моё богатство» / «Төрээн дылым – эртине-байлаам»
«Друзья книги» / «Номнуң өңнүктери»	«Литература и другие виды искусства» / «Литература болгаш уран чүүлдүң хевирлери»
«Увлекательная математика»	«Кыстын будужу»/ «Эр чол»
«Школьный театр»	«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези»
«Школьный хор»	«Лингвистический анализ текста» / «Сөзүглелдиң лингвистиктиг сайгарылгазы»
«Национальные игры/Хуреш»	Литература как отражение жизни» / «Чогаал – амыдыралдың көрүнчүү»

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом», «Подарок от Деда мороза» не только для учащихся нашей школы, но и для детей стационарных отделений ДСО-2, ДСО-1 «ММЦ», ЦСПСиД и дети, проживающие и обучающиеся в школе-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Спортивные мероприятия: Общешкольный слет, Кросс нации и т.д.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – соревнования по «Мини-футболу» «Школьный этап ежегодной олимпиады школьников» и т.д.

- общешкольные праздники – «День здоровья и спорта», Новый год, День Народного единства, «Шагаа»

- торжественные ритуалы посвящения – «Посвящение в старшеклассники».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, также во время каникулярного периода ежегодно школа направляет список детей и обеспечивает явку в ВДЦ при Дворце культуры, ЦСПСиД города, Дом детского творчества, ЦРТДЮ и спортивная школа.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

• оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

• планируется на третьем этаже школы в коридоре установка и

оформление уголка для изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания в кабинете географии;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- недели выставок с портретами и биографиями выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» в помещении или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации, в том числе открытие в первом полугодии «Сада памяти» имени выпускников нашей школы: Ооржак Айдаш Артемовича, ветерана боевых действий, погибшего при исполнении воинского долга СВО на Украине, Хертек Сайдаш Сергей-ооловича, Монгуш Альберта Николаевича – участников СВО, погибших при исполнении воинского долга на Украине.

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение территории при школе, в частности территории за школой, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- продолжение краткосрочных проектов по работе с семьями: «Чаагай Шагаа ог-булелерже!», «Настоящая семья – это много дружных Я»;

- открытие семейного клуба «Родной очаг» (координаторы – социальные педагоги школы), предоставляющий родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов – социальных партнеров в деле воспитания детей;

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла;

1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- организация совместной деятельности родительских комитетов классов - представителей общешкольного родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в школе, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- внести в работу новые формы взаимодействия с семьями «группы риска», а именно социально неблагополучные семьями, семьями, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Всего на учете социальных педагогов состоят 19 семей данной категории.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации, переизбрание нового состава Ученического Совета на 2023-2024 учебный год;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) на основе результатов которых составляются и применяются рекомендации специалистов воспитательного штаба при работе с детьми «группы риска»;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, в преимуществе Совета профилактики и Школьной службы примирения и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории школы субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- по четвергам занятия по профминимуму «Моя Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности с обязательным охватом детей, состоящих на различных профучетах (ПДН, ВШУ)

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ежегодную организацию на базе пришкольного лагеря «Маленький путешественник» профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью). В этом учебном году школа относится к базовому уровню.

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и

технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику в школе в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в школе планируется создание добровольческого (волонтерского) трудового десанта из числа обучающихся в структуре Ученического самоуправления.

Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) с историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;

- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование образовательной организации	Ф.И.О (полностью)	Должность	Стаж в данной должности	Аттестован: СЗД/Квалификационная категория	Уровень образования
МБОУ СОШ №1	Серен Буянмаа Васильевна	ЗДВР	Первый год работы в должности	первая	высшее
МБОУ СОШ №1	Тойбу Анай-Хаак Альбертовна	сов директор по воспитанию	Первый год работы в должности	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Ооржак Аяс Тавакайович	Руководитель ОБЖ	3 года	первая категория	высшее
МБОУ СОШ №1	Монгуш Аялга Аясовна	педагог-организатор	до года	б/к	Не законченное высшее
МБОУ СОШ №1	Ондар Сайсуу Биче-ооловна	социальный педагог	до года	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Сан-оол Алена Артемовна	социальный педагог	До года	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Хомушку Андрей Адыгжыевич	социальный педагог	до года	б/к	среднее
МБОУ СОШ №1	Байыр Сайсуу Вячеславовна	педагог-психолог	3 года	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Биче-оол Клана Валерьевна	педагог-психолог	4 года	б/к	высшее
МБОУ СОШ №1	Ооржак Шенне Вяциславовна	библиотекарь	8 лет	первая категория	высшее

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты внесены на официальном сайте МБОУ СОШ №1: <https://school1-ak-dovurak.rtyva.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Всего в школе детей категории ОВЗ 35 учащихся, из них 8 дети с инвалидностью. На дому обучаются 6 детей (1ые классы – 5, 6ые классы – 1).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В прошлом учебном году в мае один из штатных единиц переименован в «учитель-логопед», с января месяца 2023года функционирует кабинет психологической разгрузки для групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога и логопеда школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

3. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Торжественная линейка	1, 5, 9, 11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор.
Школьный туристический слёт	2-11 классы	2 сентября	Учителя физической культуры, классные рук-ли, педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	Каждый учебный понедельник	<u>Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.</u>
Выборы Президента школы	5-11 классы	16 сентября	<u>ШУС, советник директора, педагог-организатор</u>
Акция «Внимание, дети!» Международный день распространения грамотности	1-8 классы	19-23 сентября	<u>Руководитель ОБЖ, Отряд ЮИДД</u>
Акция «22:00. А ваш ребёнок дома?!»	1-11 классы	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Акция «Шагающий автобус» в рамках месячника ПДД «Внимание дети!»	1 классы	сентябрь	<u>Руководитель ОБЖ, Заместитель директора по ВР</u>
День работника дошкольного образования	1-4 классы	27 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Праздник «Золотая осень»	9-11 классы	30 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные рук-ли</u>
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	<u>Социальные педагоги, педагог-организатор</u>
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11 классы	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР</u>

Изготовление открыток ко Дню учителя, праздничный концерт	11 классы	5 октября	<u>Педагог-организатор,</u> <u>Совет</u> <u>старшекласснико</u> <u>в</u>
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	Библиотекарь, заместитель директора по ВР
День тувинского языка	1-11	1 ноября	Учителя родного языка, педагог-организатор
Фестиваль национальных культур «Найырал», посвященный Дню народного единства	8-11 классы	3 ноября	Педагог-организатор, ШУС
Профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-11 классы	15 ноября	Заместитель директора по ВР, Руководитель ОБЖ, отряд ЮИДД
День матери в России, акция «5-ка для мамы»	1-11 классы	27 ноября	Педагог-организатор, ШУС
Профилактическая операция «Тонкий лёд»	1-11 классы	20-30 ноября	Классные руководители, руководитель ОБЖ
Информационно-профилактическая акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИД.	8-11 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»	1-6 классы	декабрь	Учителя технологии, преподаватели внеурочной деятельности
День Конституции РФ	8-11	12 декабря	Советник директора по ВР
Интеллектуальная олимпиада по музыке «Музыкальный калейдоскоп»	3-4 классы	декабрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Новогодний Карнавал	1-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Вечер встречи выпускников	9-11 классы	январь	ШУС, педагог-организатор
Акция «Кормушка»	1-4 классы 5-8 классы	январь	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
Межведомственные профилактические акции «Я	1-11	январь	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>

дома», «Каникулы», «Подросток»			
Классные встречи	2-8 классы	январь	Классные руководители
Декада народных традиций («Диалог культур», Шагаа, Масленица)	1-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День Святого Валентина: Организация почты	5-11 классы	февраль	Педагог-организатор
День Защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Акция «Каждой маме по тюльпану»	1-11 классы	март	Социальные педагоги, классные руководители
Конкурсная программа «Мамы-дочки», посвященная Дню 8 марта	5-8 классы	март	Педагог-организатор
Месячник здоровья	1-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
62-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-7 классы	апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского спортивного соревнования школьников «Президентские состязания школьников»	7-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Георгиевская Лента»	1-11 классы	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, ШУС
Мероприятия, посвященные окончанию учебного года	1-11	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Национальная борьба «Хуреш»	1-4	1	<u>Ховалыг Б. Д.</u>
«Разговоры о важном»	1-11	1	<u>Кл.руководители</u>
«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	1	<u>Кл руководители</u>
Формирование функциональной грамотности	5-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Профориентация «Мир профессий», «Я-Педкласс»	5-8 9-11	1	<u>Педагоги-психологи</u>
Родной (тувинский) язык	5-8	1	<u>ОУБ, ДДД</u>
«Мой язык – мое богатство»	5-7	1	<u>ОУБ, ДДД</u>
Математика – царица наук	5-8	1	<u>Учителя математики</u>
«Друзья книги»	1-4	1	<u>Библиотекари</u>
ШСК «Форсаж»/Национальные игры	1-11	1	<u>Учителя физической культуры</u>
ОДНКНР/ Улусчу ужурлар	5-8	1	<u>Сан-оол А. А.</u>
Образовательный курс «Россия-моя история»	9-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Практическая математика	9-11	1	<u>Учителя математики</u>
«Лингвистический анализ текста»	10-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Естествознание в вопросах и ответах	9-11	1	<u>Учителя биологии и химии</u>
Литература как отражение жизни»	10-11	1	<u>Учителя русского языка</u>
Семейная педагогика	10-11	1	<u>Педагог-психолог</u>
Здоровая среда	9-11	1	<u>Учителя физики и информатики</u>
Улусчу ужурлар	9-11	1	<u>Учителя тувинского языка и истории</u>
ВСЕГО ЧАСОВ	34 класс комплект	360 часов	
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование школьного самоуправления. Утверждение плана работы Совета старшеклассников	9-11 классы	сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, ШУС</u>

			-
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Осенний фестиваль игр «День нар одного единства»	5-6 7-8	ноябрь	<u>Педагог-организатор, ШУС</u>
Благотворительная акция «Апельсин»	1-11	декабрь	<u>Педагог-организатор, ШУС</u>
Отчёт о проделанной работе за полугодие	1-11	январь	<u>Ученический Совет, классные руководители</u>
Мастер класс «От старших к младшим»	5-11	февраль	<u>Педагог-организатор, ШУС</u>
Собрание совета старшеклассников	9-11	В течение года	<u>Педагог-организатор, ШУС</u>
Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планирование работы в каникулярное время.	1-11	Последняя неделя четверти	<u>Педагог-организатор, ШУС, классные руководители</u>
Итоговый общешкольный Совет ученического самоуправления	9-11	май	<u>Советник директора, Педагог-организатор, ШУС</u>
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн-уроки на портале «ПроеКТория»	1-11	13-28 сентября	<u>Классные руководители</u>
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Встреча с работниками ТЭЦ г.Ак-Довурак	8-11	октябрь	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов. Посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-11	октябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, организации, встречи с профессионалами, представителями, руковод	5-11	В течение года	Классные руководители

ителями			
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-11	ноябрь	Соцпедагоги
Организация и проведение встреч и с работниками пожарно-спасательной части г. Ак-Довурак ПЧ-№4	8-11	декабрь	Классные руководители
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А. Климова	5-9	По требованию	Классные руководители, педагоги-психологи
Встреча с врачами наркодиспансера	8-10	январь	соцпедгоги
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение городской библиотеки	1-4	Февраль	Классные руководители
Посещение ДОСААФ г.Ак-Довурака	8-11	Февраль	Классные руководители, соцпедагоги
Беседа на тему «Добрый доктор Айболит» профилактика Ковид	1-4	Март	Классные руководители
Встреча с работниками больницы тема: Профилактика ранней беременности	7-11	Март	Классные руководители, соцпедагоги
Встреча с работниками ЦЗН вопросы трудоустройства	9-11	Апрель	<u>Кужугет С. А.</u>
Встреча с работниками ветеринарной клиники Встреча с работниками ПФР Экскурсия в полицию Экскурсия с районный суд	7-11	Май	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации психолога для школьников	9-11	Май	<u>Педагог-психолог</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с сайтом школы. Просмотр публикаций официального сайта школы, ВК, Инстаграмм	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (сайт)	1-11	Раз в месяц	Редколлегия, классные руководители
Оформление тематической книжной выставки «Гигиена - залог здоровья!» Цель выставки – профилактика вр	1-11	Сентябрь	<u>Библиотека</u>

едных привычек, формирование основ здорового образа жизни и на выков позитивного мышления. В выставке были представлены журналы, плакаты по здоровому образу жизни, спорту, правильному питанию, о гигиене человека.			
Оформление информационного стенда «Интересные люди». Акция подари словарь в библиотеке. Расширить знания обучающихся о словарях, показать их многообразие и назначение каждого, закрепить навыки практической работы с книгой, расширять кругозор обучающихся	1-11	С октября по ноябрь	<u>Библиотека</u>
Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
«Книжное царство – мудрое государство» экскурсия первоклассников в школьную библиотеку воспитание любви к книге, интереса к чтению; привитие бережного отношения к книге; привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки	1	Октябрь	<u>Библиотека</u>
Проведение и участие в благотворительных акциях («Помоги собраться в школу», «Тёплые руки», «Апельсин», «Письмо солдату»)	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соцпедагог</u>
4 ноября День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К.Минина и Д. Пожарского от польских интервентов. (1612г.) Библиотечный урок «Когда народ един, он не победим» формирование у учащихся качеств гражданственности, патриотизма, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за себя, своих близких, друзей, судьбу своей Родины	1-11	04 ноября	<u>Библиотека</u>
Декада проведения дня тувинского языка «1-11кл совместно с учителями тувинского языка и литературы». Участие в городском дистанционном конкурсе стихотворений «Ты ва дылым-чоргааралым». Оказать методическую помощь учителям, родителям, учащимся в воспитании	1-11	01 ноября	<u>Библиотека</u>

и культуры тувинского языка			
Конкурс чтецов, посвященный ко дню матери «Свою маму берегите!». Конкурс сочинений развитие у детей семейных традиций, способствовать созданию теплых отношений в семье	1-4	Ноябрь	<u>Библиотека</u>
1 декабря Всемирный день людей с ОВЗ.	1-4	Декабрь	<u>Библиотека</u>
«Оставь свой след» обзор уголка в борьбе со СПИДом. Организация и проведение мероприятий среди учащихся ОО г. Ак-Довурак, направленных на стабилизацию эпид. ситуации по ВИЧ- инфекции на территории города	7-9	Декабрь	<u>Библиотека</u>
Фотовыставка, посвященная к Дню Неизвестного солдата. Урок памяти посвященный к дню Неизвестного солдата. - Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов ВОВ; - Расширить представления учащихся о героизме советского народа; - раскрыть величие победы;	1-11	Декабрь	<u>Библиотека</u>
Единый библиотечный урок, посвящённого Дню снятия блокады города Ленинграда. Закрепить и расширить знания учащихся о героической обороне Ленинграда, расширить кругозор об историческом прошлом нашей родины, героических страницах ВОВ. 2. Способствовать воспитанию активной гражданской позиции патриотизма, уважения к истории своей Родины, любви к родному городу.	4-5	Январь	<u>Библиотека</u>
Празднование годовщины Вывод войск из Афганистана. В школьной библиотеке для учащихся, была организована книжная выставка «Афганистан – наша память», библиотекари предложили своим читателям, материалы из периодических изданий о солдатах, выполнивших свой интернациональный долг на земле Афганистана, из них мы узнали о том, как сложилась дальнейшая судьба воинов.	1-11	В течение февраля	<u>Библиотека</u>

Книжная выставка празднование «МАСЛЕНИЦА». В школьной библиотеке МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака оформление книжной выставки, посвящённая проводам зимы	1-11	Март	<u>Библиотека</u>
Показ фильма о первых шагах освоения космоса посвященный ко Дню космонавтики, 62 года первому полету человека в космос. В школьной библиотеке МБОУ СОШ №1 был показ фильма о первых шагах освоения в космоса. 14 апреля 1961 года не только граждане нашей страны, но и люди всего земного шара празднуют невероятное по своему значению событие – впервые в истории человек смог преодолеть земное притяжение и вырваться в космос.	1-7	Апрель	<u>Библиотека</u>
Просмотр видеоролика и презентаций «Дети – герои ВОВ». Задачи: формировать представление детей о ВОВ, о ее исторических фактах, об участии детей в войне, и их героических подвигах, смелости и храбрости о значении победы нашего народа над фашизмом.	1-11 кл	15 мая	<u>Библиотека</u>
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
Краеведческие игры и викторины	1-11	Октябрь	Библиотекарь
Музейные уроки с элементами игры	1-11	Ноябрь	Библиотекарь
Выставка в музее «Находки школьного музея»	1-11	Декабрь	Библиотекарь
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	1-11	Январь	Библиотекарь
Школьная познавательная игра «По улицам моего города»	1-11	Февраль	Классные руководители
Эколого-краеведческие чтения	5-11	Март	Библиотекарь
«Патриотический форум» тема «Его именем названа улица»	5-11	Апрель	Классные руководители
Отчёт о работе музея за год	1-11	Май	Библиотекарь, классные

			руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем флага и спуск флага РФ и РТ	1-11	Каждый учебный понедельник	Педагог организатор, руководитель ОБЖ
Торжественное посвящение в ряды РДШ	5-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте «Классная встреча»	Совет Первых	В течение года	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в проекте «Школа пешехода»	5-7 классы	В течение года	<u>Отряд ЮИДД, Юнармия</u>
Стартап школьных проектов «Мир удивительных животных»	5-8 классы	Сентябрь – октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Дары осени»	1-4 классы	Сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Открытие отрядов Юннатов	5-9 класс	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Торжественное посвящение в «Орлята России»	1-4 классы	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Зеленые субботники	5-9 кл	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Спортивный праздник «Школа вперед! Мы выбираем спорт» ко Дню здоровья	1-11	Апрель	<u>Ортыгашева Ш.Д. учителя физкультуры</u>
Выступление отряда ЮИДД «Помни водитель, ты же родитель! Сделай наше лето безопасным»	5-8	Апрель	<u>Ооржак А.Т учитель ОБЖ</u>
Городской слет актива РДДМ	Совет Первых	Март	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городских и региональных конкурсах различной направленности	1-11 классы	В течении года	<u>Педагог-организатор</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы, Попечительского совета школы, Совета отцов, Совет матерей, родительский совет класса	1-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители
Установочные родительские собрания «Как помочь ребенку учиться?»	1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл.	Сентябрь-октябрь	<u>Замдиректора по УВР, психологи, социальные педагоги</u>
Приглашение родителей на ШВР по обращениям и сигналам за летнее время и детей, состоящих	1-11 кл	Сентябрь	<u>ШВР</u>

на различных профилактических учетах			
Первое заседание Родительского комитета по планированию работы на новый учебный год (по отдельному плану: питание, воспитание и т.д.)	Члены родкомитетов 1-11 кл	Октябрь	<u>Замдиректора по ВР</u>
Классные (тематические) родительские собрания	Актив родкомитета 1-11 кл	Сентябрь-октябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Активация работы родителей «Родительский патруль»	1-11 кл	Октябрь	<u>Руководитель ОБЖ</u> <u>Ооржак А. Т.</u>
Проект по семейным ценностям «Ог-булем – аас-кежиим!», посвященный ко дню ребенка, отца и матери	1-11 кл	Ноябрь	<u>Социальные педагоги,</u> <u>психологи</u>
Фотоконкурс среди семей «Мамина улыбка» ко Дню Матери	1-11 кл	Ноябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Беседы - инструктажи с учащимися и их родителями «Зимние каникулы» с детьми группы риска	1-11 кл.	С 20 декабря	<u>Социальные педагоги,</u> <u>классные руководители</u>
Участие родителей в благотворительных акциях «Поделись теплом» «Мандарин», «Подарок от Деда – Мороза»	1-8 кл	С 10 декабря до конца месяца	<u>Социальные педагоги,</u> <u>классные руководители</u>
Выставка совместных работ родителей и детей с ОВЗ «Мы - умелая семья»	1-11кл	Январь	<u>Социальные педагоги</u>
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в воспитании детей»	1-11 кл	Январь	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Социальные педагоги,</u> <u>психологи,</u> <u>классные руководители</u>
Традиционный проект «Чаагай Шагаа – ог-булелерже!» по пошиву национальных жилеток детям с матерями	1-11кл	Февраль	<u>Социальные педагоги</u>
Эстафета ко Дню Защитников Отечества среди пап и сыновей	1-8 кл	Февраль	<u>Учителя физкультуры,</u> <u>педагоги-мужчины</u>
Конкурс среди мам и детей из замещающих семей «Наш семейный фотоальбом» с защитой своих творческих работ	1-11 кл	Март	<u>Социальные педагоги,</u> <u>психологи</u>
Общешкольное собрание «Нравственные ценности семей, традиции и обычаи тувинского	1-11 кл	Март	<u>Социальные педагоги,</u> <u>классные</u>

народа по воспитанию детей»			<u>руководители,</u> <u>психологи</u>
Мастер-класс «Именные наволочки для детей» многодетным семьям	1-11 кл	Апрель	<u>Учитель</u> <u>технологии,</u> <u>социальные</u> <u>педагоги</u>
Индивидуальное консультирование на дому матерей по вопросам воспитания детей ОВЗ «Полезная гостевая»	1-11 кл	Апрель	<u>Педагоги-</u> <u>психологи</u>
Родительские собрания «Инструктажи во время летних каникул»	1-11 кл	С 15 мая	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>социальные</u> <u>педагоги</u>
Устный журнал «Знаем ли мы права своих детей!»	8-11 кл	Май	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Последний звонок (Награждение родителей отличников, родителей-активистов)	1-11 кл	Май	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями, трудовые десанты	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	1-11	Май	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Форсаж»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утверждение плана работы ШСК «Форсаж»	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, руководитель ШСК
Физкультурнооздоровительные акции	1-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-11	Апрель-май	Совет старшеклассник

			ов, учителя физической культуры
Президентские состязания	6-8	Апрель	Классные руководители
Мероприятия по плану работы ШСК «Форсаж»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШСК
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИДД, руководитель ОБЖ
День правовой защиты детей	1-4	Ноябрь	Соцпедагоги
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-11	Январь-февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный ко Дню пожарной охраны	9-11	Апрель	Руководитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	Май	Педагоги-психологи