

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурака

МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
школы

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Авыр-оол А.Н. Авыр-оол А.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ооржак Б.Д. Ооржак Б.Д.

Приказ №117

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Друзья книги»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ак-Довурак 2023

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных занятий «Друзья книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной

программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Место курса «Час чтения» в учебном плане

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС. В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. Круг детского чтения».

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
 2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
 3. Назови писателей - авторов сказок
 4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
 5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
 6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
 7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
 8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
 9. Чем отличаются стихи от прозы?
-
1. О чем вы любите читать?
 2. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
 3. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
 4. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;

_ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.

3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- _ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
 1. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
 2. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
 3. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих

отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

4. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
5. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение – это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Содержание программы

1 класс – 33 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (фора, метод)	Содержание
1.	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	1	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек-малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
2.	Энциклопедии для малышей. «Почемучка».	1	Беседа, рассматривание энциклопедий, чтение книг учителем.	Рассматривание энциклопедий, рисование рисунков.
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказки учителем, драматизация сказки. Раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
4.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	1	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказки учителем, драматизация сказки. Лепка героев сказки из пластилина.
5.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	Драматизация произведения.	Чтение произведения учителем, драматизация.
6.	Игры с буквами. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	Игровая форма занятия. Слушание фонограммы.	Игры с буквами.(вырезание, раскрашивание, составление слогов, слов).
7.	Игры с буквами. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	Игровая форма. Просмотр сказки.	Игры с буквами.(вырезание, раскрашивание, составление слогов, слов).
8.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	Игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.

9.	Малые фольклорные жанры: небылицы.	1	Игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
10.	Где живут книги?	1	Экскурсия в районную библиотеку.	Правила поведения в библиотек. Порядок выдачи книг.
11.	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок.
12.	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок.
13.	А. Барто «Игрушки».	1	Беседа, игра.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
14.	С.Я.Маршак «Стихи для детей».	1	Беседа, игра.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
15.	Малые фольклорные жанры: весёлые скороговорки.	1	Игры.	Разучивание скороговорок, игры по желанию детей.
16.	Малые фольклорные жанры: забавные считалки.	1	Игры.	Разучивание считалок, игры по желанию детей.
17.	Из чего состоит книга?	1	Беседа.	Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплёт, оглавление.
18-19	Я рисую книжку.	2	Проектная деятельность	Изготовление книжки-малышки.
20	Коллективное посещение театра.	1		Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
21	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот		Совместное чтение	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
22.	«Спасибо тебе, Букварь!»	1	праздник	Подготовка к празднику, мероприятие.

23-24	Г.Х.Андерсен «Сказки».	2	Совместное чтение произведений.	Знакомство с зарубежной литературой, книгами писателя.
25-26	Ш.Перро «Волшебные сказки».	2	Совместное чтение произведений. Подготовка рисунков по сказкам.	Знакомство с зарубежной литературой, книгами писателя. Рисование героев произведения.
27.	В.Бианки «Рассказы о животных».	1	Совместное чтение произведений.	Знакомство с книгами писателя.
28.	М. Пришвин «Ёж», «Ребята и утята».	1	Совместное чтение произведений.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
29-30	Н.Носов «Рассказы».	2	Совместное чтение произведений.	Знакомство с книгами писателя. Рисование любимых героев произведений Носова.
31.	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1	Совместное чтение произведений.	Знакомство с произведением. Лепка героев сказки.
32.	Игра-викторина по прочитанным книгам	1	Викторина.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений.
33.	Летнее чтение.	1	Беседа.	Рекомендательный список произведений для летнего прочтения.
Итого		33 часа		

Содержание программы

2 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Кол. часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1-2	Самые интересные книги, прочитанные летом	2	Рассказы детей о произведениях.	Обзор прочитанных книг за лето. Обзор новых книг для чтения во 2 классе
3-4	Значение чтения и книги.	2	Выставка книг. Чтение книг.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
5	Поэтическая страничка Времена года :осень.	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений об осени.
6-7	Рассказы о животных.	2	Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений К.Д.Ушинского, М.Пришвина, В.Бианки
8-9	Путешествие в сказку. «Десять сказок» (сказки русских писателей)	2	Урок-путешествие	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
10-12	«Там на неведомых дорожках». Сказки А.С.Пушкина	3	Дискуссия, Анализ. Викторина	Выразительное чтение сказок, выборочное чтение, драматизация отрывков из произведений Литературная игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина
13	Поэтическая страничка Времена года :зима	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о зиме

14-15	«Классный выдался денёк» (весёлые рассказы М.Дружининой)	2	Конкурс на лучшего чтеца затейника	Выразительное чтение рассказов М.Дружининой
16-17	Сказки и стихи К.Чуковского.	2	Литературная игра- викторина	Викторина по произведениям
18-19	Они защищали Отечество	2	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение и анализ книг «Александр Невский» С. Романовский «Минин и Пожарский» Соловьёв
20-21	А.Толстой.Золотой ключик, или приключения Буратино	2	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя. Чтение и анализ книги
22-23	Сказки зарубежных писателей.	2	Чтение, анализ.	Выразительное чтение сказок Г.Х.Андерсена и Ш.Перро
24-25	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Г.Х.Андерсена	2	Литературная игра- викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
26-27	«На все цвета радуги». Рассказы Е.Пермяка	2	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение и анализ рассказов и сказок Е.Пермяка по выбору
28	Поэтическая страничка. Времена года: весна	1	Организация и проведение конкурса стихов	Выразительное чтение стихотворений о весне
29-30	«И в шутку, и всерьёз». Рассказы Н. Носова.	2	Свободные высказывания	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
31-32	Конкурс «Любимые произведения»	2	Конкурс	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
33-34	О чём хочу читать летом	2	Беседа, обзор книг. Экскурсия в библиотеку	Работа со списком литературы, обсуждение тематики Рекомендательный список произведений для летнего чтения

	Итого	34		
--	-------	----	--	--

Содержание программы

3 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (формы, метод)	Содержание
1	Что я читал летом	1	Проектная деятельность	Защита читательских дневников
2	«Золотая волшебница – осень» С. Есенин стихи об осени К. Г. Паустовский « Мещерская сторона»	1	Устный журнал	Стихи и рассказы русских писателей об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3	К. Г. Паустовский « Мещерская сторона»	1	Беседа, обзор книги.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
4	В.Бианки. Повести и рассказы о природе	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
5	Г.Троепольский . Белый Бим Чёрное ухо	1	Чтение, анализ.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
6	Игра «Лего-чтение» Д.Н. Мамин- Сибиряк Сказки	1	Практическая работа	Моделирование рассказа, сказки
7	Посещение детской районной библиотеки «День новой книги»	1	Экскурсия	Обзор новинок для чтения
8	Писатели – юбиляры В. Драгунский «Денискины рассказы» С. Михалков Стихи	1	Проект	По календарю знаменательных дат
9	Писатели – юбиляры Н. Носов «Приключения Незнайки»	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя.

				Подготовка инсценировок
10	В. Медведев. Баранкин, будь человеком	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
11	«Лучшие сказки 20 – века» А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг	Презентация прочитанных книг со сказками, выставка
12	«Лучшие сказки 20 – века» Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Свободные высказывания	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
13	«Лучшие сказки 20 – века» Ю. Олеша «Три толстяка»	1	Совместное чтение произведений.	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя.
14	В. Катаев. Белеет парус одинокий	1	Совместное чтение произведений.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
15	Конкурс кроссвордистов	1	Проект и его защита	Составить кроссворд по произведениям детских писателей
16	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.Х. Андерсена Сказки	1	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника
17	Б.Емельянов. Рассказы о Гайдаре	1	Чтение, анализ.	Знакомство с книгами писателя
18	С.Есенин .Стихи	1	Чтение, анализ.	Выразительное чтение стихотворений
19	Б.Заходер. Избранное.	1	Чтение, анализ.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений

20	Г.Цыферов. Тайна запечного сверчка	1	Чтение, анализ.	Знакомство с книгами писателя
21	В. Драгунский. Денискины рассказы.	1	Чтение, анализ.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий
22	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели» Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1	Проект	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
23	М. Зощенко рассказы для детей	1	Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя
24	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Совместное чтение произведений	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
25	Э. Успенский «Дядя Фёдор, Пёс и кот»	1	Совместное чтение произведений	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
26	А.Алексин. В стране вечных каникул	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий
27	Современные детские журналы и газеты	1	Творческая деятельность	Подготовка рекламы журнала по мини-группам
28	Ю.Коваль. Капитан Клюквин	1	Совместное чтение произведений	Чтение произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
29	С.Маршак. Сказки, песни, загадки	1	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
30	В.Маяковский Стихи для детей	1	Выразительное чтение стихов	Выразительное чтение стихотворений
31	Ш.Перро. Волшебные сказки	1	Дискуссия, Анализ. Викторина	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.

32	М.Пришвин. Золотой луг (рассказы)	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
33-34	А.Толстой. Детство Никиты	2	Дискуссия, Анализ.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
	Итого	34		

Содержание программы

4 класс – 34 часа

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1	«Лето с героями любимых книг».	1	проект	Презентация читательских дневников.
2	Русские народные сказки.	1	Занятие в библиотеке. Чтение.	Обзор книг для чтения учащихся младшего школьного возраста.
3-4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	2	Чтение. Инсценировка сказки.	Творческая работа .
5	Н.Н. Носов.»Витя Малеев в школе и дома».	1	Игровая программа.	Викторины, конкурсы, кроссворды, по книгам Носова.
6-7	Е.Велтистов «Приключение электроника».	2	Чтение. Обсуждение.	Творческая работа в группах.
8	Ю.Олеша. «Три толстяка».	1	Чтение. Литературная игра.	Ю.Олеша. Три толстяка.
9	Литературные сказки зарубежных писателей.	1	КВН	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям:

				«Э.Рауд. Муфта.»; «Э. Гофман. Щелкунчик и мышинный король»;
10	Короткие сказки	1	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют книжки-малышки.
11	В гостях у малышей.	1	Концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки(В.Г. Губарев.Королевство кривых зеркал.)
12-13	Библия для детей	2		
14-15	М.Зощенко. Рассказы для детей. «Лёня и Минька»	2	Чтение.Обсуждение.	Викторина по произведениям М. Зощенко
16	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1	Читательская конференция.	Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.
17	Литературная игра «Слабое звено»	1	Литературная игра.	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
18	Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч»	1		Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
19-20	Волков А.М. «Волшебник изумрудного города»	2	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
21-22	Гайдар «Тимур и его команда»	2	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

23	Григорович Т.В. «Гуттаперчевый мальчик»	1	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
24	Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»	1	Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
25-26	Михалков С.В. «Всё начинается с детства»	2	Совместное чтение произведений	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
27	Успенский Э.Н. «Дядя Фёдор, пёс и кот»		Совместное чтение произведений	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
28	Петрушевская Л.С. «Сказки для детей»		Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя.
29-30	Носов Е.Н. «Белый гусь», «Живое пламя»		Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя.
31-32	Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке»		Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя.
33-34	Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»		Совместное чтение произведений	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного.
	Итого	34		

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009
4. Вербницкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
8. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Региональный перечень 100 книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению, 2013.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009.
14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006.
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2009

16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011

1. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002

6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

14. [Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)